

ISTITUTO - ISTRUZIONE -



"Ignazio PORRO"

Viale Kennedy, 30 - 10064 - PINEROLO (TO)

Telefono 0121-391311

C.F. 94540190017 - IPA UF6T0E

porro@porropinerolo.edu.it - porro@pec.porropinerolo.edu.it

<https://www.porropinerolo.edu.it>

SUPERIORE



2014-2020
**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

tois01400d@istruzione.it - tois01400d@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

CRISTOFORI PAOLA

LINGUA INGLESE

2AP

**MANUTENZIONE e
ASSISTENZA TECNICA**

LA PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE SI RIFA' A QUANTO STABILITO DAL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.) PER:

- FINALITA'
- OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI E TRASVERSALI
- CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE
- ORIENTAMENTO CULTURALE E PROFESSIONALE
- RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
- RAPPORTI CON IL TERRITORIO

A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO PER:

- FINALITA' E OBIETTIVI DISCIPLINARI (in termini di conoscenze e capacità')
- TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE
- CRITERI DI VALUTAZIONE
- STRUMENTI DI LAVORO (LIBRI DI TESTO, ATTREZZATURE ..)
- RAPPORTI INTERDISCIPLINARI

In relazione alla programmazione curricolare, tenendo conto della situazione di partenza della classe, degli accordi presi in sede di Dipartimento di Disciplina e di Consiglio di Classe, si prevede il conseguimento dei seguenti:

OBIETTIVI	Saper lavorare in classe rispettando consegne e tempi; sapere operare confronti fra L1 e L2; saper comunicare in modo semplice ma corretto; saper autovalutarsi.
CONOSCENZE	Acquisizione di funzioni, strutture grammaticali e lessico relative ai moduli presentati in classe.
COMPETENZE	Le competenze linguistiche individuali fanno riferimento al livello base (A1 del CEFR) nei diversi ambiti della comprensione orale (listening), produzione orale (speaking), comprensione scritta (reading) e produzione scritta (writing).

Obiettivi minimi e competenze minime:

Nelle singole unità didattiche presentate i contenuti minimi e i relativi esercizi sono segnalati come **ESSENZIALI** al raggiungimento degli obiettivi prefissati e **OPZIONALI** quando rafforzano quanto è già stato proposto e possono essere svolti autonomamente dagli studenti per poi essere corretti insieme in classe.

Competenze minime saranno considerate l'uso di espressioni quotidiane e frasi basilari per soddisfare bisogni concreti; presentare se stessi e gli altri, fare domande e rispondere su dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono. Interagire in modo semplice con una persona che parla lentamente e sia disposta a collaborare.

I CONTENUTI DISCIPLINARI saranno proposti per moduli didattici.

MODULI DIDATTICI

ATTIVITÀ' DI RECUPERO

Secondo i tempi di apprendimento della classe e secondo le carenze evidenziate dall'insegnante, saranno utilizzati i seguenti strumenti:

- Corsi di recupero in itinere
- Materiale aggiuntivo

Titolo	Contenuti	Tempi (periodi indicativi di realizzazione)
Unit 5	Past simple to BE, past simple regular/ irregular verbs,, past prepositions.	Settembre/Ottobre/Novembre 2024
Unit 6	Past simple negative, past simple questions and short answers, Present Perfect tense, been/gone; How long...? For/since Talk about experiences,events related to the present.	Dicembre 2024
Unit 7	Comparative adjectives, superlative adjectives, irregular comparatives and adjectives.	Gennaio 2025
Unit 8	Intentions and plans for the future: be going to/will for predictions/ future progressive.	Febbraio/Marzo 2025
Unit 9	Talk about intentions and possible situations in the future, predict things in the future. Must/mustn't, have to/don't have to: talk about things you have to or don't have to do.	Aprile/Maggio 2025

- Promozione dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini...)
- Guida al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione
- Controllo in itinere, con domande brevi, dell'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione

ATTIVITÀ' DI POTENZIAMENTO

Per la valorizzazione delle eccellenze, si prevede di individuare le seguenti attività formative:

- Tutoring
- Percorsi autonomi di approfondimento

I metodi, le strategie e gli strumenti fanno riferimento anche al Piano per la didattica digitale integrata, allegato al PTOF.

METODI DELL'INSEGNAMENTO

- Lezione frontale, interattiva, dialogata
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Esercitazioni di laboratorio
- Attività di recupero
- Peer education
- Piattaforma utilizzata: GOOGLE CLASSROOM
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici ...)

STRUMENTI DELL'INSEGNAMENTO

- Libro di testo
- Appunti
- Materiale multimediale e digitale (wordwall, video, filmati)
- Documenti vari.

TESTO IN ADOZIONE: AA.VV. BEYOND TOGETHER – Macmillan Education

VALUTAZIONE

Per la valutazione finale sommativa basata sulla media matematica, si terrà conto dei seguenti criteri: situazione di partenza, conoscenza dei contenuti, capacità di analisi, capacità espressive, impegno, autonomia nel lavoro, partecipazione e progresso compiuto da ciascun allievo rispetto alla situazione di partenza.

Per i criteri di valutazione si veda il curriculum concordato in sede di Dipartimento e contenuto nel PTOF.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Prove strutturate (test o questionari a scelta multipla)
- Prove semistrutturate
- Verifiche a domande aperte
- interrogazioni orali

TEMPI DELLA VALUTAZIONE

Si prevede di svolgere almeno tre valutazioni scritte e una orale nel corso del singolo quadrimestre.

Data

30 novembre 2024

Firma

Paola Cristofori