

PIANO DI LAVORO ANNUALE INDIVIDUALE
ANNO SCOLASTICO 2024-2025

DOCENTE: LORENZO BOSSA

DISCIPLINA STORIA

CLASSE 3 [^]	SEZIONE AP PROFESSIONALE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
<p>LA PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE SI RIFÀ A QUANTO STABILITO DAL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.) PER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● FINALITÀ ● OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI E TRASVERSALI ● CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE ● ORIENTAMENTO CULTURALE E PROFESSIONALE ● RAPPORTI CON LE FAMIGLIE ● RAPPORTI CON IL TERRITORIO <p>A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO PER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● FINALITÀ E OBIETTIVI DISCIPLINARI (in termini di conoscenze e capacità) ● TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE ● CRITERI DI VALUTAZIONE ● STRUMENTI DI LAVORO (LIBRI DI TESTO, ATTREZZATURE ..) ● RAPPORTI INTERDISCIPLINARI 	

In relazione alla programmazione curricolare, tenendo conto della situazione di partenza della classe, degli accordi presi in sede di Dipartimento di Disciplina e di Consiglio di Classe, si prevede il conseguimento dei seguenti:

OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali eventi storici • Saper individuare i rapporti spazio-temporali e di causa-effetto • Saper cogliere interrelazioni tra eventi e processi storici
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere tecniche e strumenti principali della ricerca storica (fonti scritte, iconografiche e testimonianze) • Conoscere eventi e trasformazioni di lungo periodo della Storia d'Italia, d'Europa e del Mondo
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio • Sapersi esprimere con proprietà di linguaggio e di termini specifici • Saper effettuare collegamenti interdisciplinari • Saper cogliere le interconnessioni dei processi storici anche a livello globale • Agire in riferimento a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione globale.

Obiettivi minimi:

- conoscere i principali eventi storici;
- saper individuare semplici rapporti spazio-temporali e di causa-effetto.

Competenze minime:

- saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio;
- sapersi esprimere con proprietà di linguaggio e di termini specifici.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Esposti per:

- Moduli
- Unità di apprendimento
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

MODULI DIDATTICI/ PERCORSO FORMATIVO

Titolo	Contenuti	Tempi (periodi indicativi di realizzazione)
Modulo 0 Raccordo con i contenuti della classe seconda	L'Islam L'Europa alla fine del primo millennio	Settembre
Modulo 1 La civiltà del Basso Medioevo	La ripresa economica e l'espansione europea La rinascita delle città e dei commerci L'Italia dei comuni	Ottobre/Novembre
Modulo 2 La crisi del Medioevo	Dai poteri universali alle monarchie feudali La crisi del Trecento e la peste Monarchie europee e stati regionali italiani	Novembre/Gennaio
Modulo 3 La nascita della civiltà moderna	Il Rinascimento L'Europa scopre il mondo La Riforma protestante e la reazione della Chiesa cattolica Il Cinquecento: l'età dello stato moderno	Febbraio/Marzo
Modulo 4 L'Europa del Seicento	L'Economia del Seicento La Guerra dei Trent'anni e le sue conseguenze Assolutismo e monarchia parlamentare L'epoca della rivoluzione scientifica	Aprile/Maggio
Percorso formativo Educazione civica	Agenda 2030: ridurre le disuguaglianze e la violenza di genere Elementi di cittadinanza digitale: affidabilità delle fonti; forme di comunicazione digitale; cyberbullismo Art. 9 della Costituzione: cultura, ricerca scientifica e tecnica; tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico.	Primo e secondo periodo
Unità di apprendimento	Riflessione interdisciplinare sul film <i>Io capitano</i>	Primo periodo
Unità di apprendimento	Riflessione interdisciplinare su alcuni disastri ambientali	Secondo periodo

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Secondo i tempi di apprendimento della classe e secondo le carenze evidenziate dall'insegnante, saranno utilizzati i seguenti strumenti:

- Corsi di recupero in itinere
- Peer education e tutoring
- Didattica laboratoriale
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ...)
- Guida al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione
- Controllo in itinere, con domande brevi, dell'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

- Per la valorizzazione delle eccellenze, si prevede di individuare le seguenti attività formative:
- Tutoring
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Relazioni
- Partecipazione a progetti specifici

I metodi, le strategie e gli strumenti fanno riferimento anche al [Piano per didattica digitale integrata](#), allegato al PTOF

METODI DELL'INSEGNAMENTO

- Lezione frontale, interattiva, dialogata
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Attività di recupero
- Peer education
- Brainstorming
- Piattaforma utilizzata in DaD: GSuite Classroom, dominio @porropinerolo.edu.it
- Utilizzo tecnologie digitali
- Azioni di tutoraggio
- Apprendimento esperienziale e laboratoriale
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ...)
- Utilizzo della LIM per fornire in formato digitale le lezioni
- Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale)
- Videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali ...

STRUMENTI DELL'INSEGNAMENTO

- Libri di testo
- Materiale multimediale e digitale (video, ppt, pdf, Padlet, estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di Gdocumenti)
- Documenti
- Dispense

TESTI IN ADOZIONE: CAPIRE LA STORIA, Vol. 1

Casa editrice: Bruno Mondadori

VALUTAZIONE: Per la valutazione si terrà conto dei seguenti criteri: situazione di partenza, conoscenza dei contenuti, capacità di analisi, critiche e di sintesi, capacità espressive, impegno, autonomia nel lavoro, competenze informatiche, partecipazione e progresso nel tempo.

Per i criteri di valutazione si veda il curriculum concordato in sede di Dipartimento e contenuto nel PTOF.

Gli studenti verranno valutati in base al livello di raggiungimento degli obiettivi prefissati.

I livelli principali saranno i seguenti:

- obiettivo non raggiunto;
- obiettivo raggiunto a livello di memorizzazione; • obiettivo raggiunto a livello di acquisizione;
- obiettivo raggiunto a livello di elaborazione. *I primi due livelli non saranno ritenuti sufficienti.*

STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

- Interrogazioni orali/scritte a domande aperte/semistrutturate
- Realizzazione di mappe concettuali e ppt

TEMPI DELLA VALUTAZIONE

Frequenza delle verifiche scritte e orali e modalità della loro programmazione: si prevedono due verifiche orali per ciascun periodo dell'A. S.

Tempi e modalità di restituzione della correzione e valutazione delle verifiche: gli allievi saranno valutati nel corso del brainstorming in apertura della lezione; durante la correzione dei compiti assegnati e, al termine di ciascun modulo, nel corso delle interrogazioni programmate.

Data

Pinerolo, 6 dicembre 2024

Firma

Prof. Lorenzo Bossa