

PIANO DI LAVORO ANNUALE INDIVIDUALE
 ANNO SCOLASTICO 2024-2025

DOCENTE Terzini Caterina

DISCIPLINA Inglese

CLASSE 2	SEZIONE AI
-----------------	-------------------

LA PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE SI RIFA' A QUANTO STABILITO DAL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.) PER:

- FINALITA'
- OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI E TRASVERSALI
- CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE
- ORIENTAMENTO CULTURALE E PROFESSIONALE
- RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
- RAPPORTI CON IL TERRITORIO

A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO PER:

- FINALITA' E OBIETTIVI DISCIPLINARI (in termini di conoscenze e capacità')
- TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE
- CRITERI DI VALUTAZIONE
- STRUMENTI DI LAVORO (LIBRI DI TESTO, ATTREZZATURE ..)
- RAPPORTI INTERDISCIPLINARI

In relazione alla programmazione curricolare, tenendo conto della situazione di partenza della classe, degli accordi presi in sede di Dipartimento di Disciplina e di Consiglio di Classe, si prevede il conseguimento dei seguenti:

OBIETTIVI	<p>Nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, che vengono così sintetizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale (brevi dialoghi, descrizioni, narrazioni, conversazioni telefoniche) con registro appropriato al contesto e agli interlocutori. - • Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. - • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità. - • Lessico e fraseologia idiomatica frequente relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. - • Nell'ambito della produzione scritta riferita a testi brevi, semplici e coerenti, conoscenza delle caratteristiche delle diverse tipologie testuali (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) delle strutture sintattiche e del lessico appropriato ai contesti. - • Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.
<p>COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - • Interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. - • Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. - • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. - • Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. - • Produrre testi brevi di tipo informativo, descrittivo e narrativo, semplici, efficaci e coerenti, su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. - • Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. - • Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. - • Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.

Obiettivi minimi:

CONOSCENZE

- L'alunno conosce il lessico relativo alle situazioni proprie della realtà che lo circonda.
- L'alunno conosce le strutture grammaticali anche di una certa complessità.
- L'alunno conosce le caratteristiche fonetiche e di intonazione specifiche delle lingue studiate

ABILITA' LINGUA ORALE

- L'alunno sa comprendere una varietà di semplici messaggi di argomento quotidiano, codificati prevalentemente con linguaggio noto, di cui si saprà cogliere il significato globale e alcune informazioni specifiche.
- Sa produrre brevi messaggi di carattere narrativo e descrittivo su argomenti di vita quotidiana, esprimendosi con pronuncia ed intonazione comprensibili, usando un registro adeguato al contesto e alla situazione, pur commettendo qualche errore formale

LINGUA SCRITTA

- Sa comprendere semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo, identificandone lo scopo, il significato globale e le principali informazioni specifiche.
- Sa produrre brevi testi scritti guidati di tipo informativo, descrittivo, narrativo utilizzando strutture non complesse, lessico adeguato al contesto, con un accettabile livello di efficacia comunicativa.

COMPETENZE

L'alunno sa utilizzare la lingua straniera interagendo in situazioni quotidiane proprie del suo vissuto e dell'attualità, realizzando una comunicazione adeguata al contesto e nel complesso efficace, utilizzando le opportune strategie.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Esposti per (*eliminare le voci che non interessano*):

- Moduli

MODULI DIDATTICI / UDA / PERCORSO FORMATIVO

Titolo	Contenuti	Tempi (periodi indicativi di realizzazione)
UNIT 0	Grammar: Past simple (review) Past continuous (review) Past simple vs past continuous (review)	Settembre- Ottobre
UNIT 8	Grammar: - comparative adjectives - superlative adjectives Vocabulary: - feelings - social problems - personality	Ottobre-Novembre
UNIT 9	Grammar: - future: be going to-1 - future: will, won't-1 - future: present continuous Vocabulary: - animals: wild animals, insects - the natural world - the weather	Dicembre-Gennaio
UNIT 10	Grammar: - present perfect simple-1 - present perfect with ever, never-1 - present perfect with just, already, yet-1 Vocabulary: - clothes - accessories - shops	Gennaio-Febbraio
	Grammar: - present perfect with ever and never (2), for and since	Marzo-Aprile

UNIT 11	<ul style="list-style-type: none"> - present perfect continuous - present perfect with just, already and yet-2 - present perfect and past simple <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parts of the body-2 - health problems and illnesses - compound nouns connected with health and medicine 	
UNIT:12	<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - future: be going to and will -2 - will, may, might - zero conditional - first conditional and time clauses <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Landscapes - the environment - different meanings of get 	Maggio

ATTIVITÀ' DI RECUPERO *(eliminare le voci che non interessano)*

Secondo i tempi di apprendimento della classe e secondo le carenze evidenziate dall'insegnante, saranno utilizzati i seguenti strumenti:

- Corsi di recupero in itinere
- Peer education e tutoring
- Materiale aggiuntivo
- Guida al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione
- Controllo in itinere, con domande brevi, dell'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione

ATTIVITÀ' DI POTENZIAMENTO *(eliminare le voci che non interessano)*

Per la valorizzazione delle eccellenze, si prevede di individuare le seguenti attività formative:

- Tutoring
- Percorsi autonomi di approfondimento

I metodi, le strategie e gli strumenti fanno riferimento anche al Piano per didattica digitale integrata, allegato al PTOF

METODI DELL'INSEGNAMENTO *(eliminare le voci che non interessano)*

- Lezione frontale, interattiva, dialogata
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Attività di recupero
- Peer education
- Brainstorming
- Utilizzo tecnologie digitali
- Azioni di tutoraggio
- Utilizzo della LIM e del Laboratorio linguistico

STRUMENTI DELL'INSEGNAMENTO *(eliminare le voci che non interessano)*

- Libri di testo
- Appunti
- Materiale multimediale e digitale
- Laboratorio linguistico e LIM

TESTI IN ADOZIONE: Spencer, *Gateway to success*, Macmillan Education

VALUTAZIONE:

Per la valutazione si terrà conto dei seguenti criteri: situazione di partenza, conoscenza dei contenuti, capacità di analisi, critiche e di sintesi, capacità espressive, impegno, autonomia nel lavoro, competenze informatiche, partecipazione e progresso nel tempo.

Per i criteri di valutazione si veda il curriculum concordato in sede di Dipartimento e contenuto nel PTOF.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE: *(eliminare le voci che non interessano)*

- Prove strutturate (test o questionari a scelta multipla)

- Prove semistrutturate
- Verifica a domande aperte
- Interrogazioni orali

TEMPI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione viene effettuata mediante prove di verifica scritte e prove di verifica orali. Il numero minimo di prove di verifica per il primo quadrimestre è di 2 prove, per il secondo quadrimestre è di 3 prove. Tutte le prove di verifica scritte verranno programmate con anticipo. La restituzione delle verifiche scritte avverrà entro 15 giorni dallo svolgimento della stessa.

Saranno eseguite verifiche di tipo formativo tese a valutare l'andamento del processo di apprendimento degli obiettivi prefissati ed a predisporre le strategie di recupero che si rendessero necessarie. Le interrogazioni orali saranno talora individuali, talora rivolte all'intera classe. Si terrà conto degli interventi degli alunni e dello svolgimento dei compiti per casa, al fine di incentivare uno studio costante. Si effettueranno inoltre prove di verifica sulla comprensione orale attraverso test di ascolto. Le valutazioni intermedie si baseranno esclusivamente sui risultati ottenuti in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento della disciplina fissati in precedenza secondo la griglia di valutazione dipartimentale inserita nel PTOF.

La valutazione finale sommativa terrà conto dell'impegno dimostrato, della partecipazione, della puntualità nell'eseguire i compiti assegnati, dei progressi compiuti dall'alunno nel corso dell'anno.

Data

29/11/2024

Firma

Caterina Terzini