

ISTITUTO - ISTRUZIONE - SUPERIORE
"Ignazio PORRO"

Viale Kennedy, 30 - 10064 - PINEROLO (TO)
 Telefono 0121-391311
 C.F. 94540190017 - IPA UF6T0E

<https://www.porropinerolo.edu.it>

porro@porropinerolo.edu.it - porro@pec.porropinerolo.edu.it



FUTURA



**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILLENZA







pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

tois01400d@istruzione.it - tois01400d@pec.istruzione.it

PIANO DI LAVORO ANNUALE INDIVIDUALE
ANNO SCOLASTICO 2023-2024

DOCENTE Chiara Petrocelli

DISCIPLINA Storia

CLASSE	4	SEZIONE BT
---------------	----------	-------------------

LA PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE SI RIFA' A QUANTO STABILITO DAL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.) PER:

- FINALITA'
- OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI E TRASVERSALI
- CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE
- ORIENTAMENTO CULTURALE E PROFESSIONALE
- RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
- RAPPORTI CON IL TERRITORIO

A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO PER:

- FINALITA' E OBIETTIVI DISCIPLINARI (in termini di conoscenze e capacità')
- TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE
- CRITERI DI VALUTAZIONE
- STRUMENTI DI LAVORO (LIBRI DI TESTO, ATTREZZATURE ..)
- RAPPORTI INTERDISCIPLINARI

In relazione alla programmazione curricolare, tenendo conto della situazione di partenza della classe, degli accordi presi in sede di Dipartimento di Disciplina e di Consiglio di Classe, si prevede il conseguimento dei seguenti:

OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali eventi storici • Saper individuare i rapporti spazio-temporali e di causa-effetto • Saper cogliere interrelazioni tra eventi e processi storici • Saper interrogare, interpretare e valutare le fonti
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di utilizzare conoscenze e competenze per tematizzare e strutturare le informazioni come comprensione del presente storico • Capacità di usare i diversi concetti interpretativi e termini storici in rapporto alla loro contestualizzazione geografico-temporale, cogliendo anche elementi di attualità per l'analisi della società contemporanea con adeguato approccio comparativo; • Capacità di saper utilizzare i classici strumenti concettuali dell'analisi storica –congiuntura, ciclo, crisi, riforme, rivoluzione, la diversa periodizzazione- che servono ad organizzare le conoscenze storiche;
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio • Sapersi esprimere con proprietà di linguaggio e di termini specifici • Saper effettuare collegamenti interdisciplinari • Saper cogliere le interconnessioni dei processi storici anche a livello globale • Agire in riferimento a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione globale.

Obiettivi minimi:

conoscere i principali eventi storici;
 saper individuare semplici rapporti spazio-temporali e di causa-effetto.
 Identificare le trasformazioni sociali, politiche, economiche, culturali del periodo storico in oggetto
 Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina

Competenze minime:

saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio;
 sapersi esprimere con proprietà di linguaggio e di termini specifici.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Esposti per

- Moduli
- Unità di apprendimento
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

MODULI DIDATTICI / UDA / PERCORSO FORMATIVO

Titolo	Contenuti	Tempi (periodi indicativi di realizzazione)
Modulo 0 Raccordo con i contenuti della classe terza	Dalla Riforma protestante al '600	Seconda metà settembre/fine novembre
Modulo 1 L'età dell'Illuminismo	Società ed economia nell'Europa del Settecento Le guerre di successione La guerra dei Sette anni	Fine novembre/dicembre

	Dispotismo illuminato La prima rivoluzione industriale	
Modulo 2 L'età delle rivoluzioni	La rivoluzione americana La rivoluzione francese Età napoleonica Restaurazione e insurrezioni	Gennaio/Febbraio
Modulo 3 La società industriale e il Risorgimento italiano	L'industrializzazione europea L'Europa tra il 1848 e il 1870 Il Risorgimento e Unità d'Italia L'Italia unita	Marzo/Aprile
Modulo 4 La civiltà di massa	La seconda rivoluzione industriale L'imperialismo La società di massa e la Belle époque L'epoca della rivoluzione scientifica	Aprile/Maggio

ATTIVITÀ' DI RECUPERO

Secondo i tempi di apprendimento della classe e secondo le carenze evidenziate dall'insegnante, saranno utilizzati i seguenti strumenti:

- Corsi di recupero in itinere
- Peer education e tutoring
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici,)
- Guida al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione
- Controllo in itinere, con domande brevi, dell'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione

ATTIVITÀ' DI POTENZIAMENTO

Per la valorizzazione delle eccellenze, si prevede di individuare le seguenti attività formative:

- Tutoring
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Relazioni

I metodi, le strategie e gli strumenti fanno riferimento anche al Piano per didattica digitale integrata, allegato al PTOF

METODI DELL'INSEGNAMENTO

- Lezione frontale, interattiva, dialogata
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Processi individualizzati
- Attività di recupero
- Peer education
- Brainstorming
- Utilizzo tecnologie digitali
- Azioni di tutoraggio
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici,)
- Utilizzo della LIM per fornire in formato digitale le lezioni
- Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali)

STRUMENTI DELL'INSEGNAMENTO

- Libri di testo
- Appunti
- Materiale multimediale e digitale
- Documenti
- Dispense

TESTI IN ADOZIONE: De vecchi- Giovannetti – La nostra avventura 2, L'Età dell'industria e degli stati nazionali- Casa editrice: E. S. Bruno Mondadori, Pearson

VALUTAZIONE:

Per la valutazione si terrà conto dei seguenti criteri: situazione di partenza, conoscenza dei contenuti, capacità di analisi, critiche e di sintesi, capacità espressive, impegno, autonomia nel lavoro, competenze informatiche, partecipazione e progresso nel tempo.

Per i criteri di valutazione si veda il curriculum concordato in sede di Dipartimento e contenuto nel PTOF.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

- Interrogazioni orali/scritte a domande aperte/semistrutturate
- Realizzazione di mappe concettuali e ppt

TEMPI DELLA VALUTAZIONE

Frequenza delle verifiche scritte e orali e modalità della loro programmazione: si prevedono verifiche orali e scritte per ciascun periodo dell'A. S.

Tempi e modalità di restituzione della correzione e valutazione delle verifiche: gli allievi saranno valutati nel corso del brainstorming in apertura della lezione; durante la correzione dei compiti assegnati e, al termine di ciascun modulo, nel corso delle interrogazioni/verifiche scritte programmate.

Data

Pinerolo, 30 novembre 2023

Firma

Chiara Petrocelli