

PIANO DI LAVORO ANNUALE INDIVIDUALE
 ANNO SCOLASTICO 2024-2025

DOCENTE CHIABRANDO Maria Rita

DISCIPLINA Inglese

CLASSE	2	SEZIONE A Tecnico -Turistico
---------------	----------	-------------------------------------

Testo adottato: Spencer, *Gateway to success*, Macmillan Education

LA PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE SI RIFA' A QUANTO STABILITO DAL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.) PER:

- FINALITA'
- OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI E TRASVERSALI
- CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE
- ORIENTAMENTO CULTURALE E PROFESSIONALE

- RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
- RAPPORTI CON IL TERRITORIO

A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO PER:

- FINALITA' E OBIETTIVI DISCIPLINARI (in termini di conoscenze e capacità)
- TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE
- CRITERI DI VALUTAZIONE
- STRUMENTI DI LAVORO (LIBRI DI TESTO, ATTREZZATURE ..)
- RAPPORTI INTERDISCIPLINARI

In relazione alla programmazione curricolare, tenendo conto della situazione di partenza della classe, degli accordi presi in sede di Dipartimento di Disciplina e di Consiglio di Classe, si prevede il conseguimento dei seguenti:

OBIETTIVI	Acquisizione delle competenze di base che permettono allo studente di utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi all'interno di un contesto europeo
CONOSCENZE	Conoscere il lessico di base per parlare di argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale; Conoscere le regole grammaticali fondamentali; Conoscere un repertorio di parole e frasi di uso comune e acquisirne la pronuncia e il contesto di utilizzo; Conoscere cultura e civiltà dei paesi anglofoni
COMPETENZE	Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

--	--

Obiettivi minimi:

- comprendere messaggi orali e scritti di carattere familiare e sociale
- individuare il senso globale di brevi messaggi su argomenti di interesse quotidiano;
- esprimersi in modo adeguato al contesto e alla situazione, pur con qualche inesattezza formale, su argomenti noti;
- produrre testi scritti e orali di tipo funzionale e di carattere personale anche se con qualche errore, purché la comprensibilità non venga compromessa.

Competenze minime:

- Saper comunicare a livello essenziale relativamente alle esigenze quotidiane e sociali;
- Saper utilizzare le strutture grammaticali per dialogare su temi quotidiani e non;
- Saper comunicare per iscritto le proprie idee utilizzando un linguaggio semplice, ma corretto.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Esposti per:

- Unità di apprendimento
Dal libro di testo *Gateway to success*

MODULI DIDATTICI / UDA / PERCORSO FORMATIVO

Titolo	Contenuti
Unit 7: The right person for the job	<p>Speaking/writing communication: Talking about a past event Writing a story</p> <p>Grammar: Past simple negative, questions and short answers Past continuous Words and expressions of time</p> <p>Vocabulary: places of work, jobs and work, culture and work.</p>
Unit 8: All together now	<p>Speaking/writing communication: Describing photos 1: useful expressions Writing a formal letter of opinion: useful expressions</p> <p>Grammar: Comparative adjectives and superlative adjectives.</p> <p>Vocabulary: feelings, personality, social problems.</p>
Unit 9: Living wild	<p>Speaking/writing communication:</p>

	<p>Making suggestions and plans:useful expressions A reply message giving information: useful expressions Grammar: Future: - be going to - will/won't - present continuous for future Vocabulary: wild animals and insects the natural world the weather</p>
Unit 10: Top shops	<p>Speaking/writing communication: Shopping: useful expressions A job application form: useful expressions Grammar: Present perfect simple Present Perfect with ever and never; just already, yet. Vocabulary: Clothes Accessories Shops.</p>
Unit 11: Healthy you	<p>Speaking/writing communication: Describing photos 2: useful expressions Notes and messages: useful expressions Grammar: Present perfect: for/since Present perfect continuous Present Perfect e past simple Vocabulary: parts of the body health problems and illnesses</p>
Unit 12: There is no planet B	<p>Speaking/writing communication: Making arrangements :useful expressions A formal e-mail :useful expressions Grammar: Be going to e will Will, may, might Zero conditionals First conditionals and time clauses Vocabulary: Landscapes</p>

	The environment Different meanings of get
Citizenship	Agenda 2030

ATTIVITÀ' DI RECUPERO

Secondo i tempi di apprendimento della classe e secondo le carenze evidenziate dall'insegnante, saranno utilizzati i seguenti strumenti:

- Corsi di recupero in itinere

Peer education e tutoring

- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici,)
- Guida al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione
- Controllo in itinere, con domande brevi, dell'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione

ATTIVITÀ' DI POTENZIAMENTO

Per la valorizzazione delle eccellenze, si prevede di individuare le seguenti attività formative:

- Tutoring
- Percorsi autonomi di approfondimento

I metodi, le strategie e gli strumenti fanno riferimento anche al Piano per didattica digitale integrata, allegato al PTOF

METODI DELL'INSEGNAMENTO

- Lezione frontale, interattiva, dialogata
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Processi individualizzati
- Attività di recupero
- Peer education
- Brainstorming
- Utilizzo tecnologie digitali
- Azioni di tutoraggio
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici,)
Utilizzo della LIM per fornire in formato digitale le lezioni
- Utilizzo del laboratorio linguistico

STRUMENTI DELL'INSEGNAMENTO

- Libri di testo
- Materiale multimediale e digitale
- Fotocopie e video forniti dall'insegnante
- Laboratorio linguistico

VALUTAZIONE:

Per la valutazione si terrà conto dei seguenti criteri: situazione di partenza, conoscenza dei contenuti, capacità di analisi, critiche e di sintesi, capacità espressive, impegno, autonomia nel lavoro, competenze informatiche, partecipazione e progresso nel tempo.

Per i criteri di valutazione si veda il curriculum concordato in sede di Dipartimento e contenuto nel PTOF.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE:(eliminare le voci che non interessano)

- Prove strutturate (test o questionari a scelta multipla)
- Prove semistrutturate
- Verifica a domande aperte
- Interrogazioni orali

TEMPI DELLA VALUTAZIONE

Per quadrimestre le valutazioni saranno almeno tre tra prove scritte e orali.

Data

Pinerolo, 18 novembre 2024

Firma*Maria Rita Anibrando*