

**ISTITUTO - ISTRUZIONE -**



**"Ignazio PORRO"**

Viale Kennedy, 30 - 10064 - PINEROLO (TO)

Telefono 0121-391311

C.F. 94540190017 - IPA UF6TOE

**SUPERIORE**



**pon**  
2014-2020  
FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

porro@porropinerolo.edu.it - porro@pec.porropinerolo.edu.it

<https://www.porropinerolo.edu.it>

tois01400d@istruzione.it - tois01400d@pec.istruzione.it

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI APREZZAMENTO E INCLINAZIONE

PIANO DI LAVORO ANNUALE INDIVIDUALE  
ANNO SCOLASTICO 2024-2025

**DOCENTE: MATALUNA RAFFAELA**

**DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

**CLASSE III**

**SEZIONE B servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

LA PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE SI RIFA' A QUANTO STABILITO DAL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.) PER:

- FINALITA'
- OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI E TRASVERSALI
- CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE
- ORIENTAMENTO CULTURALE E PROFESSIONALE
- RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
- RAPPORTI CON IL TERRITORIO

A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO PER:

- FINALITA' E OBIETTIVI DISCIPLINARI (in termini di conoscenze e capacità')
- TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE
- CRITERI DI VALUTAZIONE
- STRUMENTI DI LAVORO (LIBRI DI TESTO, ATTREZZATURE ..)
- RAPPORTI INTERDISCIPLINARI

### **FINALITA' DELLA DISCIPLINA**

Lo studio dell'Igiene è volto essenzialmente a:

- consolidare la formazione di base cercando di migliorarla

- acquisire una certa autonomia operativa nella comprensione del lessico scientifico socio-sanitario e sviluppare le **competenze tecniche e relazionali nel settore professionale**.

In relazione alla programmazione curricolare, tenendo conto della situazione di partenza della classe, degli **accordi presi in sede di Dipartimento Disciplinare e di Consiglio di Classe, in particolar modo con i colleghi di Psicologia, di Metodologia e delle lingue**, si prevede il conseguimento dei seguenti:

<b>OBIETTIVI</b>	- Comprensione graduale dei problemi metodologici e culturali correlate alle caratteristiche della vita; - L'apprendimento del lessico scientifico e medico, stimolando l'arricchimento linguistico. - Acquisizione della conoscenza di base dei processi biologici, dell'anatomia, della fisiologia e delle patologie (da approfondire in quarta).
<b>CONOSCENZE</b>	-Elementi di Igiene, anatomia e fisiologia degli apparati (app locomotore, circolatorio, urogenitale, sistema nervoso, ecc) -Aspetti fondamentale della prevenzione (infarto) -Assistenza e figure professionali (OSS e Infermiere) -Epidemiologia e quadro clinico di alcune patologie infettive -Accenno ad alcune patologie infantili (Sindrome di down) e senili (Osteoporosi) -Alimentazione e apparato digerente
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> (competenze del profilo in uscita)	-Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione -Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio (cenni) -Programmare in modo guidato semplici azioni per il soddisfacimento dei bisogni delle fasce deboli -Programmare e realizzare semplici attività socio-educative su minori -Elaborare semplici progetti in un'ottica di prevenzione della salute
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b> (competenze chiave per l'apprendimento permanente)	- <b>COMPETENZE DIGITALI</b> : utilizzo di piattaforme per DAD e per DDI; utilizzo di Applicazioni per mappe concettuali, per giochi interattivi, immagini interattive, ecc. - <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (RELAZIONALI)</b> : capacità di <b>lavorare in gruppo</b> , senza prevaricare e senza escludere nessuno. - <b>IMPARARE AD IMPARARE</b> : in chiave metacognitiva, imparare a studiare per raggiungere un <b>APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO</b>

#### Obiettivi minimi 3^:

- Conoscere l'ambito di studio dell'Igiene;
- Conoscere la terminologia specifica (lessico scientifico) essenziale delle tematiche affrontate;
- Conoscere le caratteristiche principali degli apparati e delle patologie trattate;
- Esprimersi in maniera semplice ma corretta, mostrando di aver compreso le informazioni esposte;
- Fare semplici collegamenti.
- abilità anche minima nell'eseguire pratiche di primo soccorso in laboratorio.

#### Competenze minime 3^:

- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della corretta alimentazione;
- Concorrere a predisporre e ad attuare progetti individuali di gruppo e di comunità (nel limite del possibile);
- Capacità anche minime di organizzazione degli argomenti da studiare;

- Lavorare sull'organizzazione autonoma (per quanto possibile) dello studio e della preparazione delle mappe;
- Partecipare in parte ai lavori di gruppo e interagire con i compagni
- Dimostrare capacità manuali nell'eseguire attività laboratoriali

La scelta della verifica identica o equipollente, sarà fatta secondo i principi di individualizzazione e di personalizzazione e sarà decisa in base alle esigenze di ciascun ragazzo.

### CONTENUTI DISCIPLINARI (ESPOSTI PER MODULI)

Si cercherà di lavorare in sincronia con i docenti di Psicologia, delle Metodologie e delle lingue per facilitare un apprendimento significativo **INTERDISCIPLINARE.**

ESPOSTI PER MODULI con riferimento ai  nuclei tematici fondamentali  dell'indirizzo e alle competenze del profilo in uscita

Titolo	Contenuti	Tempi
Prerequisiti	<b>1) Organizzazione strutturale e funzionale dell'organismo umano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di salute, malattia e prevenzione</li> <li>• Cellula: funzioni principali del nucleo (mitosi, meiosi) e organuli citoplasmatici</li> <li>• Accenno ai tessuti, agli organi e agli apparati</li> </ul>	Primo quadrimestre
Apparati diversi	<b>2) Apparato locomotore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema scheletrico (in LAB)</li> <li>• Il sistema muscolare</li> <li>• Aspetti patologici e cenni di assistenza: osteoporosi, rachitismo, distrofia muscolare e PCI</li> </ul>	
Età evolutiva	<b>3) Sviluppo nell'età evolutiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auxologia e Sviluppo neuromotorio dell'età evolutiva (I infanzia: parto e parametri alla nascita, allattamento; II infanzia, III infanzia e adolescenza)</li> <li>• Definizione dei bisogni fisiologici e sanitari (piramide di Maslow) e di reti formali e informali (nucleo tematico 1)</li> </ul> Nucleo: 1, 5                                  Competenze: 1, 4, 5	
Apparati diversi	<b>4) Controllo e regolazione: sistema nervoso</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema nervoso</li> <li>• La struttura del sistema nervoso centrale (encefalo e midollo spinale)</li> <li>• Aspetti patologici: Disabilità, Ritardo mentale e Sindrome di Down</li> </ul> Nucleo: 1,3                                  Competenze: 1,2 e 3	Prima e dopo Natale
	<b>5) Apparato Genito-Urinario (cenni)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• App. genitale maschile</li> <li>• App. genitale femminile</li> <li>• Contraccezione e malattie a trasmissione sessuale (MTS) - educazione civica</li> </ul> <b>6) Apparato circolatorio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sangue e i vasi sanguigni</li> <li>• Anatomia e fisiologia del cuore (in lab)</li> <li>• Aspetti patologici: Infarto e assistenza (in lab), infermiere e OSS (cenni)</li> </ul> Nucleo: 1                                  Competenze: 1	
Nutrizione	<b>7) Nutrizione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I principi alimentari e piramide alimentare</li> <li>• Le tappe della digestione (accenno)</li> </ul>	Secondo quadrimestre
Malattie infettive	<b>8) Malattie infettive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalità sulle malattie infettive (<b>forse</b> Immunità)</li> <li>• Covid-19</li> <li>• Rischi biologici, chimici e fisici in ospedale e in RSA (per educazione civica)</li> </ul> Nucleo: 5,6                                  Competenze: 4, 5, 6	
Educazione civica	-Contraccezione e malattie a trasmissione sessuale (MTS) - educazione emotiva e sessuale -Rischi biologici, chimici e fisici in ospedale e in RSA	
UDA	1': minori - tappe neuromotorie 2': corpo umano - immagine interattiva e multidisciplinare	

## PROGRAMMAZIONE

**I quadrimestre:** dal punto 1 al 4 (forse)

**II quadrimestre:** dal punto 5 all'8

Le lezioni sono iniziate un mese dopo l'inizio della scuola (a metà ottobre), quindi gli ultimi argomenti previsti potrebbero non essere trattati o trattati solo in maniera superficiale, ma la docente si impegna a completare il programma nei primi mesi dell'anno successivo.

### **APPROFONDIMENTI PER EDUCAZIONE CIVICA (interdisciplinari):**

**I quadrimestre:** contraccezione e malattie a trasmissione sessuale (MTS)

**II quadrimestre:** DA DEFINIRE: rischi biologici, chimici e fisici in ospedale e in RSA.

### **APPROFONDIMENTI PER UDA (interdisciplinari):**

**I quadrimestre:** minori - tappe neuromotorie (psicologia e metodologie)

**II quadrimestre:** UDA sul corpo umano (psicologia, lingue e metodologie).

## **ATTIVITÀ' DI RECUPERO**

Secondo i tempi di apprendimento della classe e secondo le carenze evidenziate dall'insegnante, saranno utilizzati i seguenti strumenti:

- Corsi di recupero in itinere (solo se necessario IDEI extrascolastici)
- Peer education e tutoring
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, ecc)
- Guida al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione in chiave metacognitiva

## **ATTIVITÀ' DI POTENZIAMENTO**

Per la valorizzazione delle eccellenze, si prevede di individuare le seguenti attività formative:

- Tutoring e Peer education (anche in classi diverse)
- Percorsi autonomi di approfondimento

Il recupero sarà svolto nelle ore curricolari, all'inizio del secondo quadrimestre, per gli studenti che avevano riportato una valutazione insufficiente o appena sufficiente.

Per il recupero curricolare si attuerà la ripetizione degli argomenti per i quali gli alunni hanno dimostrato maggior difficoltà.

I metodi, le strategie e gli strumenti fanno riferimento anche al Piano per didattica digitale integrata, allegato al PTOF

## **METODI DELL'INSEGNAMENTO**

- **Lezione frontale**, interattiva, dialogata (con giochi interattivi, con presentazione in PPTX)
- **Metodiche ATTIVE su base COSTRUTTIVISTA:**

**Esercitazione di laboratorio (per il learn by doing)** / Cooperative learning / Flipped classroom (con video su edpuzzle, che blocca il video facendo domande a cui i ragazzi devono rispondere) / Attività di recupero / Peer education / Brainstorming / Piattaforma Classroom (utilizzata in DaD e in DDI) / Utilizzo tecnologie digitali / Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (**schemi, mappe, mappe interattive**, tabelle, immagini, video, ecc) / Utilizzo della LIM e della Digital Board, per fornire in formato digitale le lezioni (se possibile) / Promozione dell'utilizzo di ausili specifici per studenti BES (libri digitali, sintesi vocale, videoscrittura, software per mappe concettuali, app. per giochi interattivi (wardwall).

I metodi verranno scelti di volta in volta in base alle caratteristiche delle lezioni, alla preparazione degli alunni ma soprattutto in base alle esigenze che verranno riscontrate.

## **STRUMENTI DELL'INSEGNAMENTO**

Libro di testo (altri libri), Appunti e dispense, Materiale multimediale e digitale (video, ppt, pdf, estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di G-documenti), Documenti.

- TESTO IN ADOZIONE: **IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA** / Autore: Antonella Bedendo / Casa Editrice: Poseidonia scuola / Volume: A
- ULTERIORE TESTO: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA/Autore: S. Barbone – M.R. Castiello /LUCISANO

## **VALUTAZIONE:**

Per la valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri: situazione di partenza, conoscenza dei contenuti, capacità di analisi, critiche e di sintesi, capacità espressive, impegno, autonomia nel lavoro, competenze informatiche, partecipazione e progresso nel tempo.

Criteri di valutazione (si veda il curriculum concordato in sede di Dipartimento e contenuto nel PTOF).

I livelli principali saranno i seguenti:

Obiettivo non raggiunto / Obiettivo raggiunto a livello di memorizzazione (apprendimento meccanico) / Obiettivo raggiunto a livello di acquisizione / Obiettivo raggiunto a livello di elaborazione.

I primi due livelli non saranno ritenuti sufficienti. La classe ha raggiunto gli obiettivi, solo una piccola parte è riuscita ad arrivare al livello maggiore.

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE:**

- Prove strutturate (test o questionari a scelta multipla, vero/falso)
- Prove semi-strutturate (domande a risposta breve e definizioni)
- Verifica a domande con risposte aperte
- Interrogazioni orali
- *Problem solving* con descrizione dei casi clinici, descrizione di progetti, servizi e relazioni
- Verifiche formative (ricerche, interviste, ecc) corretti con rubriche di valutazione

## **TEMPI DELLA VALUTAZIONE**

### VERIFICHE SCRITTE

Sia nel primo quadrimestre che nel secondo saranno effettuate almeno due prove autentiche.

Saranno prove di *problem solving* su casi clinici e progettazione, per valutare l'apprendimento significativo e non mnemonico; per valutare il pensiero critico e divergente.

I tempi di restituzione dei risultati agli studenti terrà conto dell'esigenza degli alunni, ma sempre in rapporto alle esigenze del docente.

### VERIFICHE ORALI

-MODALITA' DI SVOLGIMENTO

Le prove orali non saranno meno di tre a quadrimestre per ciascun alunno; esse consisteranno in colloqui tendenti ad evidenziare le competenze acquisite ma sempre tenendo conto della capacità di esprimersi con lessico specifico.

-CRITERI DI VALUTAZIONE SOMMATIVA

La valutazione delle prove orali seguirà criteri oggettivi di misurazione utilizzando valori numerici compresi tra l'1 e il 10.

-MODALITA' DI RESTITUZIONE DEI RISULTATI

I risultati della valutazione orale saranno comunicati al momento o dopo alcuni giorni.

### VALUTAZIONE FORMATIVA

A tutte le verifiche citate, si sono aggiunte ulteriori prove per una **valutazione formativa**, per verificare la precisione nella consegna, la correttezza della stessa e l'acquisizione delle competenze, ma soprattutto le capacità di lavorare in gruppo.

La valutazione ha previsto l'utilizzo di **RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER COMPITI AUTENTICI** (lavoro di gruppo, presentazione di un PowerPoint, Relazioni, Interviste, *problem solving*, ecc), soprattutto nella compilazione ed esecuzione delle UDA di indirizzo.  
Se possibile si aggiungeranno verifiche di AUTOVALUTAZIONE, da far compilare agli alunni.

**Data**

10/11/2024

**Firma**

*Mataluna Raffaella*

