

PIANO DI LAVORO ANNUALE INDIVIDUALE  
 ANNO SCOLASTICO 2024-2025

**DOCENTE SALAMONE ANGELA**

**DISCIPLINA LINGUA INGLESE**

<b>CLASSE</b>	<b>4</b>	<b>SEZIONE AS</b>
---------------	----------	-------------------

LA PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE SI RIFA' A QUANTO STABILITO DAL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.) PER:

- FINALITA'
- OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI E TRASVERSALI
- CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE
- ORIENTAMENTO CULTURALE E PROFESSIONALE
- RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
- RAPPORTI CON IL TERRITORIO

A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO PER:

- FINALITA' E OBIETTIVI DISCIPLINARI (in termini di conoscenze e capacità)
- TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE
- CRITERI DI VALUTAZIONE
- STRUMENTI DI LAVORO (LIBRI DI TESTO, ATTREZZATURE ..)
- RAPPORTI INTERDISCIPLINARI

In relazione alla programmazione curricolare, tenendo conto della situazione di partenza della classe, degli accordi presi in sede di Dipartimento di Disciplina e di Consiglio di Classe, si prevede il conseguimento dei seguenti:

<b>OBIETTIVI</b>	Comprendere argomenti relativi alla realtà quotidiana. Comprendere aspetti essenziali relativi ad
------------------	---

	<p>argomenti di carattere tecnico-professionale</p> <p>Interagire in conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, di attualità e di carattere tecnico-professionale ad un livello semplice.</p> <p>Produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale o di carattere tecnico-professionale.</p> <p>Utilizzare i dizionari anche settoriali, multimediali ed in rete.</p>
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere il lessico riferibile alle diverse situazioni comunicative anche della microlingua settoriale.</p> <p>Conoscere strutture grammaticali complesse che occorrono in un testo articolato e della micro lingua.</p> <p>Conoscere le principali tipologie testuali, comprese alcune tra le più ricorrenti di ambito tecnico - professionale o Conoscere aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. Conoscere tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.</p>
<b>COMPETENZE</b>	<p>Nel secondo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base anche in ambito professionale: Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>Redigere testi di carattere tecnico-professionale.</p> <p>Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.</p> <p>Competenza digitale, competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>

### *COMPETENZE MINIME SECONDO BIENNIO*

**Conoscenze:** conoscere i punti essenziali degli argomenti trattati e la terminologia specifica, sia di carattere tecnico-professionale che di attualità, conoscere le strutture grammaticali che più frequentemente occorrono nelle diverse tipologie testuali e nei messaggi orali.

**Abilità:** comprendere una varietà di messaggi di attualità e di argomento tecnico-professionale di cui sa cogliere il significato globale e le principali informazioni specifiche. Produrre messaggi di diverso tipo su argomenti di attualità, anche in ambito tecnico-professionale, esprimendosi con pronuncia ed intonazione corrette, usando un registro adeguato al contesto e alla situazione, pur commettendo qualche errore formale.

**Competenze:** utilizzare la lingua straniera interagendo in situazioni occorrenti nel quotidiano e in alcune situazioni proprie dell'ambito tecnico-professionale, realizzando una comunicazione adeguata al contesto ed efficace con sufficiente autonomia espressiva. Collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile; promuovere il senso di rispetto nei confronti degli impegni scolastici.

## **CONTENUTI DISCIPLINARI**

### **MODULI DIDATTICI / UDA / PERCORSO FORMATIVO**

<b>Titolo</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Tempi (periodi indicativi di realizzazione)</b>
Module 4 Adolescence	Addictions	1° quadrimestre
Module 8 A global approach to healthy living	Nutrition	1° quadrimestre
Module 7 caring for everyone	Down syndrome Autism	1 quadrimestre
Module 1 The human body	Professional figures	2° quadrimestre
Module 5	Alzheimer's disease Parkinson's disease	2° quadrimestre

Lo studio della microlingua sarà affiancato dallo studio della grammatica della lingua inglese. Alcuni argomenti del libro di testo verranno integrati con materiali forniti dal docente

La programmazione prevede attività di educazione civica e UDA.

## **ATTIVITÀ' DI RECUPERO**

Secondo i tempi di apprendimento della classe e secondo le carenze evidenziate dall'insegnante, saranno utilizzati i seguenti strumenti:

- Corsi di recupero in itinere
- Peer education e tutoring
- Materiale aggiuntivo
- Didattica laboratoriale
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ....)
- Guida al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione
- Controllo in itinere, con domande brevi, dell'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione
- Utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale

## **ATTIVITÀ' DI POTENZIAMENTO**

Per la valorizzazione delle eccellenze, si prevede di individuare le seguenti attività formative:

- Tutoring
- Percorsi autonomi di approfondimento

I metodi, le strategie e gli strumenti fanno riferimento anche al Piano per didattica digitale integrata, allegato al PTOF

### **METODI DELL'INSEGNAMENTO**

- Lezione frontale, interattiva, dialogata
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Processi individualizzati
- Esercitazione di laboratorio
- Attività di recupero
- Peer education
- Brainstorming
- Utilizzo tecnologie digitali
- Apprendimento esperienziale e laboratoriale
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ....)
- Utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale
- Utilizzo della lim per fornire in formato digitale le lezioni
- Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, Videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali...)

### **STRUMENTI DELL'INSEGNAMENTO**

- Libri di testo
- Appunti
- Materiale multimediale e digitale (video, ppt, pdf , padlet, estensioni di chrome e componenti aggiuntivi di g-documenti)
- Documenti
- Dispense

**TESTI IN ADOZIONE:** *A caring society, English for health and social services*, Edisco.

### **VALUTAZIONE:**

Per la valutazione si terrà conto dei seguenti criteri: situazione di partenza, conoscenza dei contenuti, capacità di analisi, critiche e di sintesi, capacità espressive, impegno, autonomia nel lavoro, competenze informatiche, partecipazione e progresso nel tempo.

Per i criteri di valutazione si veda il curriculum concordato in sede di Dipartimento e contenuto nel PTOF.

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE:**

- Prove strutturate (test o questionari a scelta multipla)
- Prove semistrutturate
- Verifica a domande aperte
- Interrogazioni orali. Esposizioni singole o di gruppo.

### **TEMPI DELLA VALUTAZIONE**

Sono previste 2 prove scritte e 2 orali per ogni quadrimestre da somministrare a conclusione di ogni argomento.

Gli elaborati corretti sono ridistribuiti con voto entro un massimo di 10 giorni dalla data di svolgimento, la correzione, in base alla tipologia di verifica potrà essere individuale o collettiva. Per i criteri di valutazione si tiene conto di quanto stabilito in sede di dipartimento.

**Data**

**04/11/2024**

**Firma**

**Angela Salamone**