

PIANO DI LAVORO ANNUALE INDIVIDUALE
ANNO SCOLASTICO 2024-2025

DOCENTE SALAMONE ANGELA

DISCIPLINA LINGUA INGLESE

CLASSE	1	SEZIONE BT
---------------	----------	-------------------

LA PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE SI RIFA' A QUANTO STABILITO DAL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.) PER:

- FINALITA'
- OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI E TRASVERSALI
- CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE
- ORIENTAMENTO CULTURALE E PROFESSIONALE
- RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
- RAPPORTI CON IL TERRITORIO

A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO PER:

- FINALITA' E OBIETTIVI DISCIPLINARI (in termini di conoscenze e capacità)
- TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE
- CRITERI DI VALUTAZIONE
- STRUMENTI DI LAVORO (LIBRI DI TESTO, ATTREZZATURE ..)
- RAPPORTI INTERDISCIPLINARI

In relazione alla programmazione curricolare, tenendo conto della situazione di partenza della classe, degli accordi presi in sede di Dipartimento di Disciplina e di Consiglio di Classe, si prevede il conseguimento dei seguenti:

OBIETTIVI	Interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione,
------------------	---

	<p>scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. Produrre testi brevi di tipo informativo, descrittivo e narrativo, semplici, efficaci e coerenti, su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p>
CONOSCENZE	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale (brevi dialoghi, descrizioni, narrazioni, conversazioni telefoniche) con registro appropriato al contesto e agli interlocutori. Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità. Lessico e fraseologia idiomatica frequente relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. Nell'ambito della produzione scritta riferita a testi brevi, semplici e coerenti, conoscenza delle caratteristiche delle diverse tipologie testuali (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) delle strutture sintattiche e del lessico appropriato ai contesti. Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>
COMPETENZE	<p>Nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, che vengono così sintetizzate: utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi, produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Competenza digitale, competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>

COMPETENZE MINIME PRIMO BIENNIO

CONOSCENZE: L'alunno conosce il lessico di base relativo alle situazioni del suo quotidiano. L'alunno conosce le strutture grammaticali di base. L'alunno conosce le principali caratteristiche fonetiche e di intonazione specifiche delle lingue studiate.

ABILITA'

LINGUA ORALE: L'alunno sa comprendere istruzioni, dialoghi e brevi messaggi di vita quotidiana espressi con frasi semplici e a velocità normale, identificandone il significato globale e alcuni elementi specifici. Sa produrre semplici enunciati orali su argomenti di vita quotidiana e interagisce in situazioni già incontrate nell'ascolto, utilizzando il lessico appreso ed esprimendosi in modo comprensibile, pur in presenza di errori a vari livelli (intonazione, lessico, grammatica).

LINGUA SCRITTA: Sa comprendere semplici testi su argomenti di vita quotidiana, identificando alcuni elementi specifici, il significato globale del testo e lo scopo. Sa produrre brevi testi scritti guidati di tipo informativo e descrittivo: completa moduli, formula messaggi e lettere informali utilizzando frasi semplici con lessico noto, riuscendo a comunicare anche in presenza di errori formali.

COMPETENZE: L'alunno sa utilizzare ad un livello base la lingua straniera interagendo in situazioni quotidiane proprie del suo vissuto, realizzando una comunicazione adeguata al contesto e nel suo complesso efficace, utilizzando le opportune strategie. Collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile; promuovere il senso di rispetto nei confronti degli impegni scolastici.

CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULI DIDATTICI / UDA / PERCORSO FORMATIVO

Titolo	Contenuti	Tempi (periodi indicativi di realizzazione)
<i>UNITS A,B, C.</i>	Strutture grammaticali Verbo to be, pronomi personali soggetto e aggettivi possessivi, uso di have got, genitivo sassone, pronomi dimostrativi, formazione del plurale, articoli, pronomi complemento, imperativo, question words, verbo can. Aree lessicali L'alfabeto, oggetti della classe, colori, nazioni e nazionalità, giorni, mesi, numeri ordinali, la famiglia, la lettura dell'ora in inglese, descrizione fisica, lavori, materie scolastiche. Funzioni comunicative Parlare della scuola, descrivere un individuo, parlare della propria famiglia, parlare di oggetti personali.	Settembre-ottobre
<i>Unit 1: From day to day</i>	Strutture grammaticali Present simple (forma affermativa,	Novembre-dicembre

	negativa e interrogativa), avverbi di frequenza, preposizioni di tempo, verbi che esprimono preferenza. Aree lessicali Attività quotidiane e del tempo libero Luoghi di una città.	
<i>Unit 2: Welcome home</i>	Strutture grammaticali There is/there are, preposizioni di luogo, present simple e continuous. Lessico Stanze, oggetti, mobili e faccende domestiche. Funzioni comunicative Chiedere e dare opinioni, descrivere una casa.	gennaio
<i>Unit 3: Active living</i>	Strutture grammaticali Can-can't, avverbi di modo, have to/don't have to, must/mustn't. Aree lessicali Parti del corpo, attività fisiche, sports. Funzioni comunicative Parlare al telefono.	febbraio
<i>Unit 4: On the move</i>	Strutture grammaticali Past simple di to be, there was/there were, past simple di can, past simple (forma affermativa, negativa e interrogativa). Lessico Paesi e nazionalità, viaggi, trasporti. Funzioni comunicative Parlare di vacanze passate.	Marzo-aprile
<i>Unit 5: life stories</i>	Strutture grammaticali Past continuous. Lessico Lavori, luoghi di lavoro. Funzioni comunicative Parlare di un giorno speciale	Maggio

La programmazione prevede attività di educazione civica

ATTIVITÀ' DI RECUPERO

Secondo i tempi di apprendimento della classe e secondo le carenze evidenziate dall'insegnante, saranno utilizzati i seguenti strumenti:

- Corsi di recupero in itinere
- Peer education e tutoring
- Materiale aggiuntivo
- Didattica laboratoriale
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ...)
- Guida al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione

- Controllo in itinere, con domande brevi, dell'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione
- Utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale

ATTIVITÀ' DI POTENZIAMENTO

Per la valorizzazione delle eccellenze, si prevede di individuare le seguenti attività formative:

- Tutoring
- Percorsi autonomi di approfondimento

I metodi, le strategie e gli strumenti fanno riferimento anche al Piano per didattica digitale integrata, allegato al PTOF

METODI DELL'INSEGNAMENTO

- Lezione frontale, interattiva, dialogata
- Cooperative learning
- Processi individualizzati
- Esercitazione di laboratorio
- Attività di recupero
- Peer education
- Brainstorming
- Utilizzo tecnologie digitali
- Azioni di tutoraggio
- Apprendimento esperienziale e laboratoriale
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici,)
- Utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale
- Utilizzo della LIM per fornire in formato digitale le lezioni
- Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali...)

STRUMENTI DELL'INSEGNAMENTO

- Libri di testo
- Appunti
- Materiale multimediale e digitale
- Documenti
- Dispense

TESTI IN ADOZIONE: *Spencer, Gateway, think global, Macmillan Education.*

VALUTAZIONE:

Per la valutazione si terrà conto dei seguenti criteri: situazione di partenza, conoscenza dei contenuti, capacità di analisi, critiche e di sintesi, capacità espressive, impegno, autonomia nel lavoro, competenze informatiche, partecipazione e progresso nel tempo.

Per i criteri di valutazione si veda il curriculum concordato in sede di Dipartimento e contenuto nel PTOF.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

- Prove strutturate (test o questionari a scelta multipla)
- Prove semistrutturate

- Verifica a domande aperte
- Interrogazioni orali. Esposizioni singole o di gruppo.

TEMPI DELLA VALUTAZIONE

Sono previste 2 prove scritte e 2 orali per ogni quadrimestre da somministrare a conclusione di ogni unità o argomento.

Gli elaborati corretti sono ridistribuiti con voto entro un massimo di 10 giorni dalla data di svolgimento, la correzione, in base alla tipologia di verifica potrà essere individuale o collettiva. Per i criteri di valutazione si tiene conto di quanto stabilito in sede di dipartimento.

Data

04/11/2024

Firma

Angela Salamone