

PIANO DI LAVORO ANNUALE INDIVIDUALE
ANNO SCOLASTICO 2024-2025

DOCENTE Maria Vittoria GARAVELLI

DISCIPLINA STORIA/EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 5[^]

SEZIONE AT

LA PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE SI RIFÀ A QUANTO STABILITO DAL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.) PER:

- FINALITÀ
- OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI E TRASVERSALI
- CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE
- ORIENTAMENTO CULTURALE E PROFESSIONALE
- RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
- RAPPORTI CON IL TERRITORIO

A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO PER:

- FINALITÀ E OBIETTIVI DISCIPLINARI (in termini di conoscenze e capacità)
- TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE
- CRITERI DI VALUTAZIONE
- STRUMENTI DI LAVORO (LIBRI DI TESTO, ATTREZZATURE ..)
- RAPPORTI INTERDISCIPLINARI

In relazione alla programmazione curricolare, tenendo conto della situazione di partenza della classe, degli accordi presi in sede di Dipartimento di Disciplina e di Consiglio di Classe, si prevede il conseguimento dei seguenti:

OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principali eventi storici• Saper individuare i rapporti spazio-temporali e di causa-effetto• Saper cogliere interrelazioni tra eventi e processi storici
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere tecniche e strumenti principali della ricerca storica (fonti scritte, iconografiche e testimonianze)• Conoscere eventi e trasformazioni di lungo periodo della Storia d'Italia, d'Europa e del Mondo
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio• Sapersi esprimere con proprietà di linguaggio e di termini specifici• Saper effettuare collegamenti interdisciplinari• Saper cogliere le interconnessioni dei processi storici anche a livello globale• Agire in riferimento a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione globale.

Obiettivi minimi:

- conoscere i principali eventi storici;
- saper individuare semplici rapporti spazio-temporali e di causa-effetto.

Competenze minime:

- saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio;
- sapersi esprimere con proprietà di linguaggio e di termini specifici.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Esposti per:

- Moduli
- Unità di apprendimento
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

MODULI DIDATTICI/ PERCORSO FORMATIVO

Titolo	Contenuti	Tempi (periodi indicativi di realizzazione)
Modulo 0 – Raccordo – La civiltà di massa	La seconda rivoluzione industriale L'imperialismo La società di massa e la Belle époque	Settembre
Modulo 1 – Conflitti e rivoluzioni nel primo Novecento	Gli scenari economici e politici all'inizio del Novecento La Prima guerra mondiale Dalla Rivoluzione Russa alla dittatura di Stalin	Ottobre/Dicembre
Modulo 2 – La crisi della civiltà europea	Il regime fascista La crisi del '29 e il <i>New Deal</i> Il regime nazista la Seconda guerra mondiale	Dicembre/Febbraio
Modulo 3 – Il mondo diviso	La guerra fredda La decolonizzazione L'età d'oro dell'economia mondiale L'Italia dal dopoguerra ai giorni nostri	Marzo/Maggio
Modulo 4 – La civiltà nel mondo globale	Scenario	Maggio
Percorso formativo Educazione civica	Agenda 2030, Obiettivo 5: l'uguaglianza di genere Fine Seconda Guerra Mondiale, Assemblea Costituente La Costituzione e il suo ruolo Il ripudio della guerra I diritti dei lavoratori	Primo e secondo periodo
Percorso formativo Nodi concettuali per la Storia e la Cultura europea del Novecento	L'esperienza della guerra Letteratura e società Il lavoro La memoria L'amore La famiglia Il dolore	Primo e secondo periodo
Unità di apprendimento	<i>Il Novecento e il valore della Memoria</i> <i>La memoria della Prima guerra mondiale</i> OBIETTIVI Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Gli eventi principali della Prima guerra mondiale • L'esperienza militare italiana, tra armistizi e sconfitte • I luoghi che ricordano questi tragici eventi attraverso monumenti commemorativi Competenze	Primo e secondo periodo

	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare la Prima guerra mondiale nel tempo e nello spazio • Riconoscere l'importanza della memoria • Operare confronti tra passato e presente <p><i>La memoria della Shoah</i></p> <p>OBIETTIVI</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo sterminio pianificato degli ebrei • Il sistema dei campi di concentramento <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare la Shoah nel tempo e nello spazio • Riconoscere l'importanza della memoria • Operare confronti tra passato e presente <p><i>La memoria della Resistenza</i></p> <p>OBIETTIVI</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo sbarco degli Alleati e la caduta del fascismo • Dall'armistizio alla Repubblica di Salò • Il CNL e la Resistenza italiana • Gli orrori nazisti nei confronti di partigiani e popolazione civile in Italia <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere e analizzare gli elementi costitutivi del CNL e della Resistenza italiana • Collocare la Resistenza italiana ed europea nel tempo e nello spazio • Riconoscere l'importanza della memoria • Operare confronti tra passato e presente <p><i>La memoria delle foibe</i></p> <p>OBIETTIVI</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le foibe e l'esodo giuliano dalmata • La pulizia etnica <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare le foibe nel tempo e nello spazio • Riconoscere l'importanza della memoria • Operare confronti tra passato e presente 	
--	--	--

ATTIVITÀ' DI RECUPERO

Secondo i tempi di apprendimento della classe e secondo le carenze evidenziate dall'insegnante, saranno utilizzati i seguenti strumenti:

- Corsi di recupero in itinere
- Peer education e tutoring
- Didattica laboratoriale
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ...)
- Guida al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione
- Controllo in itinere, con domande brevi, dell'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione

ATTIVITÀ' DI POTENZIAMENTO

- Per la valorizzazione delle eccellenze, si prevede di individuare le seguenti attività formative:
- Tutoring

- Percorsi autonomi di approfondimento
- Relazioni
- Partecipazione a progetti specifici

I metodi, le strategie e gli strumenti fanno riferimento anche al Piano per didattica digitale integrata, allegato al PTOF

METODI DELL'INSEGNAMENTO

- Lezione frontale, interattiva, dialogata
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Attività di recupero
- Peer education
- Brainstorming
- Piattaforma utilizzata in DaD: GSuite Classroom, dominio @porropinerolo.edu.it
- Utilizzo tecnologie digitali
- Azioni di tutoraggio
- Apprendimento esperienziale e laboratoriale
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ...)
- Utilizzo della LIM per fornire in formato digitale le lezioni
- Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale)
- Videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali ...

STRUMENTI DELL'INSEGNAMENTO

- Libri di testo
- Materiale multimediale e digitale (video, ppt, pdf, Padlet, estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di G-documenti)
- Documenti

TESTI IN ADOZIONE: LA NOSTRA AVVENTURA 3 EDIZIONE VERDE. Società, Economia, Tecnologia v. 3
Autore: Giorgio DE VECCHI
Casa Editrice: B.MONDADORI

VALUTAZIONE: Per la valutazione si terrà conto dei seguenti criteri: situazione di partenza, conoscenza dei contenuti, capacità di analisi, critiche e di sintesi, capacità espressive, impegno, autonomia nel lavoro, competenze informatiche, partecipazione e progresso nel tempo.

Per i criteri di valutazione si veda il curriculum concordato in sede di Dipartimento e contenuto nel PTOF.

Gli studenti verranno valutati in base al livello di raggiungimento degli obiettivi prefissati.

I livelli principali saranno i seguenti:

- obiettivo non raggiunto;
- obiettivo raggiunto a livello di memorizzazione;
- obiettivo raggiunto a livello di acquisizione;
- obiettivo raggiunto a livello di elaborazione.

I primi due livelli non saranno ritenuti sufficienti.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

- Interrogazioni orali/scritte a risposte aperte/prove semistrutturate
- Realizzazione di mappe concettuali e testi multimediali

TEMPI DELLA VALUTAZIONE

Frequenza delle verifiche scritte e orali e modalità della loro programmazione: si prevedono due verifiche orali per ciascun periodo dell'A. S.

Tempi e modalità di restituzione della correzione e valutazione delle verifiche: gli allievi saranno valutati nel corso del brainstorming in apertura della lezione; durante la correzione dei compiti assegnati e, al termine di ciascun modulo, nel corso delle interrogazioni programmate.

La consegna/correzione delle verifiche costituirà un momento di recupero dei contenuti non assimilati.

Data

Pinerolo, 31 ottobre 2024

Firma

Prof. ssa Maria Vittoria GARAVELLI