

PIANO DI LAVORO ANNUALE INDIVIDUALE
ANNO SCOLASTICO 2024-2025

DOCENTE Maria Vittoria GARAVELLI

DISCIPLINA STORIA/EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 4[^]

SEZIONE AT

LA PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE SI RIFÀ A QUANTO STABILITO DAL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.) PER:

- FINALITÀ
- OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI E TRASVERSALI
- CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE
- ORIENTAMENTO CULTURALE E PROFESSIONALE
- RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
- RAPPORTI CON IL TERRITORIO

A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO PER:

- FINALITÀ E OBIETTIVI DISCIPLINARI (in termini di conoscenze e capacità)
- TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE
- CRITERI DI VALUTAZIONE
- STRUMENTI DI LAVORO (LIBRI DI TESTO, ATTREZZATURE ..)
- RAPPORTI INTERDISCIPLINARI

In relazione alla programmazione curricolare, tenendo conto della situazione di partenza della classe, degli accordi presi in sede di Dipartimento di Disciplina e di Consiglio di Classe, si prevede il conseguimento dei seguenti:

OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali eventi storici • Saper individuare i rapporti spazio-temporali e di causa-effetto • Saper cogliere interrelazioni tra eventi e processi storici
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere tecniche e strumenti principali della ricerca storica (fonti scritte, iconografiche e testimonianze) • Conoscere eventi e trasformazioni di lungo periodo della Storia d'Italia, d'Europa e del Mondo
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio • Sapersi esprimere con proprietà di linguaggio e di termini specifici • Saper effettuare collegamenti interdisciplinari • Saper cogliere le interconnessioni dei processi storici anche a livello globale • Agire in riferimento a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione globale

Obiettivi minimi:

- conoscere i principali eventi storici;
- saper individuare semplici rapporti spazio-temporali e di causa-effetto.

Competenze minime:

- saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio;
- sapersi esprimere con proprietà di linguaggio e di termini specifici.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Esposti per:

- Moduli
- Unità di apprendimento
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

MODULI DIDATTICI/ PERCORSO FORMATIVO

Titolo	Contenuti	Tempi (periodi indicativi di realizzazione)
Modulo 1 L'età dell'Illuminismo	Società ed economia nell'Europa del Settecento L'Illuminismo Le guerre del Settecento e il dispotismo illuminato La prima rivoluzione industriale	Settembre - Ottobre
Modulo 2 L'Età delle rivoluzioni	La Rivoluzione americana La Rivoluzione francese L'età napoleonica Restaurazione e insurrezioni	Novembre -Febbraio
Modulo 3 la società industriale e il Risorgimento italiano	L'industrializzazione europea L'Europa tra il 1848 e il 1870 Il Risorgimento e l'Unità d'Italia L'Italia unita	Marzo - Maggio
Modulo 4 La civiltà di massa	(raccordo con la classe quinta) La seconda rivoluzione industriale	Maggio-Giugno
Percorso formativo Educazione civica	Riflessione sulla pena di morte I marginali: riflessione sull'intolleranza nei confronti del diverso Lo Statuto Albertino Agenda 2030: obiettivo 5 Unione Europea (progetto)	Primo e secondo periodo
Unità di apprendimento	(Italiano, Ed. Civica, Storia e Diritto): <i>Pena di Morte - Pratica di tortura</i> Obiettivi CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> • Gli sviluppi del pensiero sulla pena di morte e sulle pratiche di tortura da C. Beccaria e Pietro Verri a oggi • Le aberrazioni di un sistema giudiziario che prevede la pena di morte • L'impegno di <i>Amnesty International</i> • Alcune fonti • Alcuni casi giudiziari dal Settecento a oggi • Come impostare e condurre un <i>Debate</i> sulla pena di morte e sulla pratica di tortura COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • Favorire la discussione e l'apprendimento cooperativo • Sviluppare le abilità di empatia, analisi e pensiero critico • Comprendere la complessità delle 	Primo periodo

	posizioni sulla pena di morte e sulla pratica di tortura <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la sensibilizzazione ai propri diritti e a quelli degli altri • Creare i presupposti per una cultura della comprensione e del rispetto reciproco 	
--	---	--

ATTIVITÀ' DI RECUPERO

Secondo i tempi di apprendimento della classe e secondo le carenze evidenziate dall'insegnante, saranno utilizzati i seguenti strumenti:

- Corsi di recupero in itinere
- Peer education e tutoring
- Didattica laboratoriale
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ...)
- Guida al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione
- Controllo in itinere, con domande brevi, dell'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione

ATTIVITÀ' DI POTENZIAMENTO

- Per la valorizzazione delle eccellenze, si prevede di individuare le seguenti attività formative:
- Tutoring
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Relazioni
- Partecipazione a progetti specifici

I metodi, le strategie e gli strumenti fanno riferimento anche al Piano per didattica digitale integrata, allegato al PTOF .

METODI DELL'INSEGNAMENTO

- Lezione frontale, interattiva, dialogata
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Attività di recupero
- Peer education
- Brainstorming
- Piattaforma utilizzata in DaD: GSuite Classroom, dominio @porropinerolo.edu-it
- Utilizzo tecnologie digitali
- Azioni di tutoraggio
- Apprendimento esperienziale e laboratoriale
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ...)
- Utilizzo della LIM per fornire in formato digitale le lezioni
- Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale)
- Videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali ...

STRUMENTI DELL'INSEGNAMENTO

- Libri di testo
- Materiale multimediale e digitale (video, ppt, pdf , Padlet, estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di G-documenti)
- Documenti

TESTI IN ADOZIONE: LA NOSTRA AVVENTURA 2 Edizione verde. Società, Economia, Tecnologia

Autore: Giorgio DE VECCHI

Casa Editrice: B. MONDADORI

VALUTAZIONE: Per la valutazione si terrà conto dei seguenti criteri: situazione di partenza, conoscenza dei contenuti, capacità di analisi, critiche e di sintesi, capacità espressive, impegno, autonomia nel lavoro, competenze informatiche, partecipazione e progresso nel tempo.

Per i criteri di valutazione si veda il curriculum concordato in sede di Dipartimento e contenuto nel PTOF.

Gli studenti verranno valutati in base al livello di raggiungimento degli obiettivi prefissati.

I livelli principali saranno i seguenti:

- obiettivo non raggiunto;

- obiettivo raggiunto a livello di memorizzazione;
- obiettivo raggiunto a livello di acquisizione;
- obiettivo raggiunto a livello di elaborazione.

I primi due livelli non saranno ritenuti sufficienti.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

- Interrogazioni orali/scritte a risposte aperte/prove semistrutturate
- Realizzazione di mappe concettuali e testi multimediali

TEMPI DELLA VALUTAZIONE

Frequenza delle verifiche scritte e orali e modalità della loro programmazione: si prevedono due verifiche orali per ciascun periodo dell'Anno Scolastico.

Tempi e modalità di restituzione della correzione e valutazione delle verifiche: gli allievi saranno valutati nel corso del brainstorming in apertura della lezione; durante la correzione dei compiti assegnati e, al termine di ciascun modulo, nel corso delle interrogazioni programmate.

La consegna/correzione delle verifiche costituirà un momento di recupero dei contenuti non assimilati.

Data

Pinerolo, 31 ottobre 2024

Firma

Prof. ssa *Maria Vittoria GARAVELLI*