

**PIANO DI LAVORO ANNUALE INDIVIDUALE
ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

DOCENTE Colomba Claudia

DISCIPLINA Storia

CLASSE 1

SEZIONE EIM

LA PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE SI RIFA' A QUANTO STABILITO DAL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.) PER:

- FINALITA'
- OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI E TRASVERSALI
- CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE
- ORIENTAMENTO CULTURALE E PROFESSIONALE
- RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
- RAPPORTI CON IL TERRITORIO

A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO PER:

- FINALITA' E OBIETTIVI DISCIPLINARI (in termini di conoscenze e capacità')
- TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE
- CRITERI DI VALUTAZIONE
- STRUMENTI DI LAVORO (LIBRI DI TESTO, ATTREZZATURE ..)
- RAPPORTI INTERDISCIPLINARI

CONOSCENZE, OBIETTIVI, COMPETENZE

In relazione alla programmazione curricolare, tenendo conto della situazione di partenza della classe, degli accordi presi in sede di Dipartimento di Disciplina e di Consiglio di Classe, si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi.

CONOSCENZE

Modulo 1 Preistoria e Antico Oriente

La preistoria

Le civiltà dei fiumi: la Mesopotamia

Le civiltà dei fiumi: l'Egitto

La civiltà cretese; la civiltà fenicia, la famiglia linguistica indoeuropea; gli Ittiti; gli Ebrei

Modulo 2 La civiltà greca

La Grecia antica: le origini

Le *poleis* greche: Sparta e Atene

Guerre per la libertà: le guerre persiane

L'imperialismo ateniese

Alessandro e i regni ellenistici (fotocopia di sintesi)

Modulo 3 La pubblica romana

La prima Italia e gli Etruschi

Roma: le origini e la monarchia

Roma repubblicana e le guerre di espansione

OBIETTIVI

Collocare i principali eventi storici nel tempo e nello spazio.

Operare confronti con la propria esperienza personale.
Individuare semplici nessi di causa-effetto.
Abituarsi ad utilizzare un semplice ma adeguato lessico di base.
Leggere e ricavare informazioni utili dalle diverse tipologie di fonti.
Riconoscere la simultaneità dei fatti storici in aree geografiche e culturali diverse.
Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.
Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.

COMPETENZE

Al termine dell'anno scolastico gli studenti dovranno essere in grado di:

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. In particolare gli allievi dovranno:

Cogliere la complessità del fatto storico, collocandolo in un rapporto spaziale, temporale e causale con gli altri eventi.

Acquisire una abilità di lettura del manuale, dei documenti, delle carte e del materiale iconografico.

Acquisire un'esposizione chiara e corretta, orale e/o scritta.

Usare un linguaggio preciso e specifico.

Produrre e utilizzare mappe e schemi.

ATTIVITÀ' DI RECUPERO

Secondo i tempi di apprendimento della classe e secondo le carenze evidenziate dall'insegnante, saranno utilizzati i seguenti strumenti:

- Corsi di recupero in itinere
- Materiale aggiuntivo
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici,)
- Guida al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione
- Controllo in itinere, con domande brevi, dell'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione

ATTIVITÀ' DI POTENZIAMENTO

Per la valorizzazione delle eccellenze, si prevede di individuare le seguenti attività formative

- Percorsi autonomi di approfondimento
- Relazioni

I metodi, le strategie e gli strumenti fanno riferimento anche al Piano per didattica digitale integrata, allegato al PTOF

METODI DELL'INSEGNAMENTO

- Lezione frontale, interattiva, dialogata
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Brainstorming
- Piattaforma utilizzata in DaD: classroom
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici,)

STRUMENTI DELL'INSEGNAMENTO

- Libri di testo
- Appunti
- Documenti
- Dispense

TESTI IN ADOZIONE:

La nuova storia in 40 lezioni

Autori: Antonio Brancati, Trebi Pagliarani

Casa Editrice: La Nuova Italia

VALUTAZIONE

Per la valutazione si terrà conto dei seguenti criteri: situazione di partenza, conoscenza dei contenuti, capacità di analisi, critiche e di sintesi, capacità espressive, impegno, autonomia nel lavoro, competenze informatiche, partecipazione e progresso nel tempo.

Per i criteri di valutazione si veda il curriculum concordato in sede di Dipartimento e contenuto nel PTOF.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

- Prove strutturate (test o questionari a scelta multipla)
- Prove semistrutturate
- Verifica a domande aperte
- interrogazioni orali

TEMPI DELLA VALUTAZIONE

Le verifiche saranno somministrate al termine di ogni modulo e argomento di studio. Per l'interrogazione orale sarà richiesta l'esposizione degli argomenti studiati. Il numero minimo di prove è fissato a due orali e due scritte per quadrimestre. L'interrogazione orale verte sugli argomenti affrontati in classe e su eventuali approfondimenti svolti dagli allievi. Rientrano nella valutazione la conoscenza dei contenuti disciplinari specifici, la coerenza logica dell'esposizione unitamente alla correttezza formale, l'utilizzo della terminologia specifica, la capacità di rielaborare i contenuti, operando collegamenti e discutendo i problemi con approccio pluridisciplinare. La restituzione delle prove avverrà entro una settimana dalla data del loro svolgimento.

Data, 08/11/2024

Firma
Claudia Colomba