

**ISTITUTO - ISTRUZIONE -**



**"Ignazio PORRO"**

Viale Kennedy, 30 - 10064 - PINEROLO (TO)

Telefono 0121-391311

C.F. 94540190017 - IPA UF6TOE

porro@porropinerolo.edu.it - porro@pec.porropinerolo.edu.it

<https://www.porropinerolo.edu.it>

**SUPERIORE**



**pon**  
2014-2020  
FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

tois01400d@istruzione.it - tois01400d@pec.istruzione.it

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI APPRESA E INCLINAZIONE

**PIANO DI LAVORO ANNUALE INDIVIDUALE  
ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

**DOCENTE: MATALUNA RAFFAELA**

**DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

**CLASSE V**

**SEZIONE A servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

LA PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE SI RIFA' A QUANTO STABILITO DAL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.) PER:

- FINALITA'
- OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI E TRASVERSALI
- CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE
- ORIENTAMENTO CULTURALE E PROFESSIONALE
- RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
- RAPPORTI CON IL TERRITORIO

A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO PER:

- FINALITA' E OBIETTIVI DISCIPLINARI (in termini di conoscenze e capacità')
- TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE
- CRITERI DI VALUTAZIONE
- STRUMENTI DI LAVORO (LIBRI DI TESTO, ATTREZZATURE ..)
- RAPPORTI INTERDISCIPLINARI

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

**FINALITA' DELLA DISCIPLINA**

Lo studio dell'Igiene è volto essenzialmente a:

- consolidare la formazione di base cercando di migliorarla
- acquisire una certa autonomia operativa nella comprensione del lessico scientifico socio-sanitario e sviluppare le **competenze tecniche e relazionali nel settore professionale.**

In relazione alla programmazione curricolare, tenendo conto della situazione di partenza della classe, degli **accordi presi in sede di Dipartimento Disciplinare e di Consiglio di Classe in particolar modo con i colleghi di Psicologia, di Diritto, di Metodologia e delle lingue**, si prevede il conseguimento dei seguenti:

<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione graduale dei problemi metodologici e culturali correlate alle caratteristiche della vita;</li> <li>- L'apprendimento del lessico scientifico e medico, stimolando l'arricchimento linguistico.</li> <li>- Acquisizione della conoscenza di base dei processi biologici, dell'anatomia, della fisiologia e delle patologie (approfondite in quarta: patologie di comunità, dell'anziano, dell'infante e dell'assistenza socio-sanitaria).</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elementi di Igiene, anatomia e fisiologia degli apparati</li> <li>-Aspetti fondamentale della prevenzione</li> <li>-Epidemiologia e quadro clinico di alcune patologie diffuse nella popolazione</li> <li>-Gravidanza, diagnosi prenatale sviluppo neuromotorio del bambino</li> <li>-Disabilità, patologie infantili e assistenza</li> <li>-Patologie senili e assistenza</li> <li>-Dipendenze</li> <li>-Alimentazione, DCA e carenze alimentari</li> </ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> (competenze del profilo in uscita)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della corretta alimentazione</li> <li>-Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio-sanitari e sanitari per diverse utenze (minori, disabilità, anziani, ecc)</li> <li>-Programmare e realizzare attività educative, di animazione sociale adeguate ai diversi contesti reali dei servizi</li> <li>-Elaborare e realizzare progetti di integrazione sociale a tutela delle persone con fragilità e/o disabilità</li> </ul>
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b> (competenze chiave per l'apprendimento permanente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>COMPETENZE DIGITALI:</b> utilizzo di piattaforme per DAD e per DDI; utilizzo di Applicazioni per mappe concettuali, per giochi interattivi, infografiche, ecc.</li> <li>-<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (RELAZIONALI):</b> capacità di <b>lavorare in gruppo</b>, collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di equipe in diversi contesti</li> <li>- <b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> in chiave metacognitiva, imparare a studiare per raggiungere un <b>APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO</b></li> </ul>

### Obiettivi minimi:

Gli **obiettivi minimi** per gli allievi con valutazione per obiettivi minimi, sono:

- conoscere la terminologia specifica (lessico scientifico) essenziale delle tematiche affrontate;
- conoscere le caratteristiche principali delle patologie trattate (infantili, senili, cronico-degenerative e dell'alimentazione);
- esprimersi in maniera semplice ma corretta, **mostrando di aver compreso le informazioni esposte**;
- fare semplici collegamenti (anche aiutandosi con le mappe);
- essere in grado di impostare la risoluzione delle quattro tipologie d'esame in maniera corretta;

- essere in grado di fare semplici collegamenti degli argomenti trattati anche in psicologia, in metodologia e nelle lingue;
- abilità anche minime nell'eseguire pratiche di primo soccorso in laboratorio.

### Competenze minime:

In modo diversificato e non sempre adeguato per i singoli allievi, dovranno essere raggiunti le seguenti competenze:

- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione
- Concorrere a predisporre e ad attuare progetti individuali di gruppo e di comunità (nel limite del possibile)
- Lavorare sull'organizzazione autonoma (per quanto possibile) dello studio e della preparazione delle mappe
- Partecipare in parte ai lavori di gruppo e interagire con i compagni
- Dimostrare capacità manuali nell'eseguire attività laboratoriali

La scelta della verifica identica o equipollente, sarà fatta secondo i principi di individualizzazione e di personalizzazione e sarà decisa in base alle esigenze di ciascun ragazzo.

### **CONTENUTI DISCIPLINARI (ESPOSTI PER MODULI)**

Si cercherà di lavorare in sincronia con i docenti di Psicologia, delle Metodologie e delle lingue per facilitare un apprendimento significativo **INTERDISCIPLINARE**.

<b>Titolo</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Tempi</b>
<b>1Assistenza socio-sanitaria</b>	-Introduzione: salute come benessere (Vol A : lezione da 5 a 7) -Piano di intervento individualizzato (PEI e PAI)- cenni -Definizione dei bisogni fisiologici e sanitari (piramide di Maslow) e di reti formali e informali (nucleo tematico 1) - libro Barbone-Castiello e appunti -Figure professionali per l'assistenza sanitaria (OSS, infermiere e parametri vitali, fisioterapista e logopedista) - libro Barbone-Castiello e appunti -Aree cerebrali addette alla comunicazione e sviluppo nei bambini e disturbi della comunicazione (disartria, balbuzie e afasia) - (Vol A: lezione 93) -Realizzazione di piani di intervento per affrontare casi professionali, relazioni e progetti con persone che presentano patologie o disabilità (durante tutto l'anno) <i>Sindrome di Down/ Alzheimer/Parkinson, ecc</i> <i>[TIPOLOGIA A-B-C-D d'esame]</i> Nuclei: 1, 3, 7                      Competenze: 4, 5, 7	Prima di Natale
<b>2Gravidanza</b>	-Gravidanza (igiene e sintomi della gravidanza; fasi di sviluppo dell'embrione) -Tecniche di indagine per la diagnosi prenatale (invasive e non invasive) -Aborto e IVG (educazione civica) Nuclei: 1, 3, 7                      Competenze: 4, 5, 7	
<b>3Normalità e disabilità nell'età evolutiva</b>	<b>MINORI</b> -Auxologia e Sviluppo neuromotorio dell'età evolutiva - appunti e libro Barbone-Castiello -Tecniche di indagine per la diagnosi neonatale (Test di Apgar) (Vol A : lezione 72) -Ambiente di vita per minori e disabili a scuola e a casa (Nucleo tematico 6) (Vol A: lezione 79 e 80) -Segni fisici di maltrattamento attivo e passivo nei confronti di minori - libro Barbone-Castiello	

<b>Titolo</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Tempi</b>
	<p>DISABILITA' E PATOLOGIE INFANTILI</p> <p>-Disabilità (Vol B : lezione 76 e appunti)</p> <p>-Patologie infantili e assistenza: Ritardo mentale, Sindrome di Down, PCI, Epilessia (interdisciplinare) (Vol B : lezione 77, 78, 80 e appunti)</p> <p><i>-Realizzazione di piani di intervento per affrontare casi professionali, relazioni e progetti con persone che presentano patologie o disabilità (durante tutto l'anno)</i> <i>Sindrome di Down/ PCI/ Ritardo mentale, ecc</i> <i>[TIPOLOGIA A-B-C-D d'esame]</i></p> <p>Nuclei: 1, 3, 5, 6, 7, 8      Competenze: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9</p>	
<b>4Anzianità e Patologie cronico-degenerative e senili</b>	<p>-Invecchiamento nel XX secolo (cenni) (Vol B : lezione 83)</p> <p>-Modificazioni nell'invecchiamento (cenni) (Vol B : lezione 85)</p> <p>-Anziano fragile e piaghe da decubito (Vol B : lezione 101 e libro Barbone-Castiello)</p> <p>-Patologie cronico-degenerative e senili: Cardiopatie, Vasculopatie cerebrali (ICTUS), Sindromi neurodegenerative, Alzheimer, Parkinson e Diabete mellito (Vol B : lezione 87, 88, 97, 98, 99, 100 e appunti)</p> <p><i>-Realizzazione di piani di intervento per affrontare casi professionali, relazioni e progetti con persone che presentano patologie o disabilità (durante tutto l'anno)</i> <i>Alzheimer/Parkinson/ Anziano fragile, ecc</i> <i>[TIPOLOGIA A-B-C-D d'esame]</i></p> <p>Nuclei: 1, 3, 5, 6, 7      Competenze: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</p>	Dopo Natale
<b>5Dipendenze</b>	<p>-Abuso alcolico (Vol A: lezione 12)</p> <p>-Tossicodipendenze (Vol A: lezione 14)</p> <p>-Tabagismo (Vol A: lezione 13)</p> <p>-Assistenza a persone con dipendenze (SerD e SerT) - appunti</p> <p>- 4 ormoni naturali - appunti</p> <p>-cenni alle nuove dipendenze (new addiction) - appunti</p> <p>-Realizzazione di piani di intervento e di relazioni (Tipologia B e A d'esame)</p> <p>Nuclei: 1, 4, 5, 8      Competenze: 1, 4, 5, 7, 9</p>	
<b>6Ormoni della felicità e l'encefalo</b>	<p>-Ormoni della felicità -meccanismo di azione della dopamina (educazione civica)</p> <p>-Sistema nervoso e l'encefalo</p>	
<b>7Nutrizione</b>	<p>-Principi nutritivi e piramide alimentare (ripetizione di 3')</p> <p>-Carenze alimentari</p> <p>-Disordini del Comportamento Alimentare (DCA)</p> <p>Nuclei: 1, 4, 5</p> <p>Competenze: 1, 4, 5, 7</p>	Secon do  quadri mestre
<b>8 Malattie infettive (ripetizione di 4')</b>	<p>-Eziologia, epidemiologia, trasmissione e prevenzione delle malattie infettive</p> <p>-immunità naturale (specifico e aspecifico) e artificiale (vaccini)</p> <p>-Covid-19</p> <p>-Rischio biologico negli ospedali (educazione civica)</p> <p>Nuclei: 5, 6</p> <p>Competenze: 4, 5, 6</p>	
<b>Educazione e civica</b>	<p>- Aborto e IVG</p> <p>- Igiene nella storia - collegamenti con programma di storia</p> <p>-Ormoni della felicità</p>	

## **PROGRAMMAZIONE**

**I quadrimestre:** dal punto 1 al 4

**II quadrimestre:** dal punto 5 all'8

### **APPROFONDIMENTI PER EDUCAZIONE CIVICA interdisciplinari se possibile:**

**I quadrimestre:** Aborto e IVG

**II quadrimestre:** igiene nella storia - collegamenti con programma di storia- e ormoni della felicità

### **APPROFONDIMENTI PER UDA (interdisciplinari):**

**I quadrimestre:** UDA multidisciplinare sui casi clinici e/o progettazione sui minori

**II quadrimestre:** UDA multidisciplinare sui casi clinici e/o progettazione sugli anziani

UDA multidisciplinare sull'igiene nella storia - collegamenti per colloquio orale

### **ATTIVITÀ' DI RECUPERO**

Secondo i tempi di apprendimento della classe e secondo le carenze evidenziate dall'insegnante, saranno utilizzati i seguenti strumenti:

- Corsi di recupero in itinere (solo se necessario IDEI extrascolastici)
- Peer education e tutoring
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, ecc)
- Guida al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione in chiave metacognitiva

### **ATTIVITÀ' DI POTENZIAMENTO**

Per la valorizzazione delle eccellenze, si prevede di individuare le seguenti attività formative:

- Tutoring e Peer education (anche in classi diverse)
- Percorsi autonomi di approfondimento

Il recupero sarà svolto nelle ore curricolari, all'inizio del secondo quadrimestre, per gli studenti che avevano riportato una valutazione insufficiente o appena sufficiente.

Per il recupero curricolare si attuerà la ripetizione degli argomenti per i quali gli alunni hanno dimostrato maggior difficoltà.

I metodi, le strategie e gli strumenti fanno riferimento anche al Piano per didattica digitale integrata, allegato al PTOF

### **METODI DELL'INSEGNAMENTO**

- **Lezione frontale**, interattiva, dialogata (con giochi interattivi, con presentazione in PPTX)
- **Metodiche ATTIVE su base COSTRUTTIVISTA:**

**Esercitazione di laboratorio (per il learn by doing)** / Cooperative learning / Flipped classroom (con video su edpuzzle, che blocca il video facendo domande a cui i ragazzi devono rispondere) / Attività di recupero / Peer education / Brainstorming / Piattaforma utilizzata in DaD e in DDI (Classroom) / Utilizzo tecnologie digitali / Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (**schemi, mappe, mappe interattive**, tabelle, immagini, video, ecc) / Utilizzo della LIM e della Digital Board, per fornire in formato digitale le lezioni (se possibile) / Promozione dell'utilizzo di ausili specifici per studenti BES (libri digitali, sintesi vocale, videoscrittura, software per mappe concettuali, app. per giochi interattivi (wardwall).

I metodi verranno scelti di volta in volta in base alle caratteristiche delle lezioni, alla preparazione degli alunni ma soprattutto in base alle esigenze che verranno riscontrate.

### **STRUMENTI DELL'INSEGNAMENTO**

Libro di testo (altri libri), Appunti e dispense, Materiale multimediale e digitale (video, ppt, pdf, estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di G-documenti), Documenti.

- **TESTO IN ADOZIONE: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA / Autore:** Antonella Bedendo / **Casa Editrice:** Poseidonia scuola / **Volume:** A e B

- ULTERIORE TESTO

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA/Autore: S. Barbone – M.R. Castiello /LUCISANO

### **VALUTAZIONE:**

Per la valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri: situazione di partenza, conoscenza dei contenuti, capacità di analisi, critiche e di sintesi, capacità espressive, impegno, autonomia nel lavoro, competenze informatiche, partecipazione e progresso nel tempo.

Criteri di valutazione (si veda il curriculum concordato in sede di Dipartimento e contenuto nel PTOF).

I livelli principali saranno i seguenti:

Obiettivo non raggiunto / Obiettivo raggiunto a livello di memorizzazione (apprendimento meccanico) /

Obiettivo raggiunto a livello di acquisizione / Obiettivo raggiunto a livello di elaborazione.

I primi due livelli non saranno ritenuti sufficienti. La classe ha raggiunto gli obiettivi, solo una piccola parte è riuscita ad arrivare al livello maggiore.

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE:**

- Prove strutturate (test o questionari a scelta multipla, vero/falso)
- Prove semi-strutturate (domande a risposta breve e definizioni)
- Verifica a domande con risposte aperte
- Interrogazioni orali
- *Problem solving* con descrizione dei casi clinici
- Verifiche formative (ricerche, progetti di intervento) corretti con rubriche di valutazione

### **TEMPI DELLA VALUTAZIONE**

#### VERIFICHE SCRITTE

Sia nel primo quadrimestre che nel secondo saranno effettuate almeno due prove autentiche.

Saranno prove di *problem solving* su casi clinici e progettazione, per valutare l'apprendimento significativo e non mnemonico; per valutare il pensiero critico e divergente.

I tempi di restituzione dei risultati agli studenti terrà conto dell'esigenza degli alunni, ma sempre in rapporto alle esigenze del docente.

#### VERIFICHE ORALI

##### -MODALITA' DI SVOLGIMENTO

Le prove orali non saranno meno di tre a quadrimestre per ciascun alunno; esse consisteranno in colloqui tendenti ad evidenziare le competenze acquisite ma sempre tenendo conto della capacità di esprimersi con lessico specifico.

##### -CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione delle prove orali seguirà criteri oggettivi di misurazione utilizzando valori numerici compresi tra l'1 e il 10.

##### -MODALITA' DI RESTITUZIONE DEI RISULTATI

I risultati della valutazione orale saranno comunicati al momento o dopo alcuni giorni.

#### VALUTAZIONE FORMATIVA

A tutte le verifiche citate, si sono aggiunte ulteriori prove per una **valutazione formativa**, per verificare la precisione nella consegna, la correttezza della stessa e l'acquisizione delle competenze, ma soprattutto le capacità di lavorare in gruppo.

La valutazione ha previsto l'utilizzo di **RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER COMPITI AUTENTICI** (lavoro di gruppo, presentazione di un PowerPoint, Relazioni, Interviste, ecc), soprattutto nella compilazione ed esecuzione delle UDA di indirizzo.

Si aggiungeranno verifiche di AUTOVALUTAZIONE, da far compilare agli alunni, sui compiti di realtà svolti.

**Data**

30/10/2024

**Firma**

*Mataluna Raffaella*