

Attività da proporre in quinta primaria o prima secondaria di primo grado

### Attività varie sul calcolo

**ATTIVITÀ DI RINFORZO:** gioco freccette ricostruito con il velcro (esistono!)

Parti da 501 o 301

Se la freccetta va nelle parti chiare il punteggio è quello che leggo

Se la freccetta va nel cerchio (verde – rosso) interno il punteggio è il triplo di quello che leggo

Se la freccetta va nel cerchio (verde – rosso) esterno il punteggio è doppio di quello che leggo

L'obiettivo è arrivare a zero; si parte da 501 e si tolgono i punti realizzati ad ogni tiro

La regola vera prevede che si chiuda con un doppio; se mi mancano 16 punti e non vado su doppio 8, devi rifare quanto tocca di nuovo te



Si può stabilire di chiudere senza o con altre restrizioni

Questo gioco costringe a calcolare sottrazioni a rinforzare alcuni “doppi” e “tripli”

### ATTIVITÀ DI TRADUZIONE E CALCOLO

Gruppi composti da tre componenti

Fase 1 + fase 2: 2h

FASE 1

Vengono date (può assegnarle il docente o tirarle a sorte) al gruppo due delle seguenti parole:

DOZZINA, METÀ, DOPPIO, TRIPLO, PRODOTTO, SOMMA, DIFFERENZA, DIVISIONE, RESTO, TOTALE, TRE VOLTE, LA TERZA PARTE

FASE 2

Il gruppo deve spiegare il significato, primo confronto con la tecnica “Uno a casa tre in viaggio”\* .... Infine momento comune nel quale ci si confronta e tutti scrivono il significato corretto

Fase 3 + fase 4: 1h e mezza

FASE 3

Ogni gruppo mette in scena una situazione reale, con oggetti concreti che rappresentino il concetto, nella quale ci sono almeno due parole. L'obiettivo è agganciare termine e calcolo alla realtà.

FASE 4

Presentazione di almeno una scenetta per gruppo

## FASE 5

Prima di questa attività è meglio fare in modo che il numero dei gruppi sia pari

Ogni gruppo prepara 10 frasi in lingua italiana che si riferiscono a calcoli (ad esempio la somma tra 4 e 5), prepara la correttiva.

Il docente assegna le frasi di un gruppo ad un altro gruppo

Si scambiano le prove e poi i due gruppi insieme fanno la correzione

Momento di revisione finale

### **Qualche tempo dopo**

Secondo step: riprendere le parole e costruire dei problemi che le contengano nel loro testo

Seduti a gruppi di 4

A coppie di livello (evitando di mettere insieme allievi di livello così basso che non faranno alcunchè) preparano dei problemi e lo risolvono

Propongono il problema all'altra coppia che prova a risolverlo e segnala eventuali errori e incongruenze

I problemi sono consegnati al docente che fa ulteriore controllo, li scrive in bella e li ripropone alla classe per la risoluzione.

Se necessario, prima di riproporli alla classe, pensare ad un momento di confronto e correzione di classe.

I testi possono essere raccolti con applicazioni per costruzione di libri digitali (ad esempio book creator, Story Jumper, Canva....)

\*nell'attività "uno a casa tre in viaggio" un componente del gruppo resta seduto, un suo compagno passa al gruppo successivo, un altro va avanti al gruppo successivo del successivo, l'ultimo va avanti ancora di un gruppo. In questo modo si riformano gruppi da quattro che hanno componenti provenienti da gruppi diversi. In questi nuovi gruppi viene fatto il confronto sul lavoro fatto. Quindi si torna nei gruppi di appartenenza e si condividono nuovamente le informazioni.

### **LINK CHE MOSTRANO DIFFERENTI MODI DI CONTARE**

(non sono esaustivi; l'idea è quella di incuriosire)

<https://www.youtube.com/watch?v=Ru-6yf78hR0> contare da 6 x 6 con le dita

i numeri da 1 a 99 in india <https://www.youtube.com/watch?v=nH6B1kECXms>

moltiplicazioni con le righe <https://www.youtube.com/watch?v=wtCfkmUP37Q>