

Verbale n. 3 Collegio dei docenti del 21 febbraio 2024

Il giorno mercoledì 21 Febbraio 2024 alle ore 17,00, presso i locali dell'IIS Prever di Pinerolo, si riunisce il Collegio dei docenti per discutere il seguente Ordine del giorno:

1. Approvazione verbale seduta del 7 novembre 2023;
2. Commissari interni Esame di Stato;
3. Delibera PNRR Nuove competenze e nuovi linguaggi (Stem e multilinguismo, D.M 65/2023);
4. Proposte orario anno scolastico 2024/2025;
5. Comunicazione sulla programmazione lavori Città Metropolitana;
6. Attività dei Tutor e dell'Orientatore;
7. Varie ed eventuali

Sono presenti 122 docenti e 18 assenti docenti giustificati.

Prima dell'inizio della seduta la Dirigente chiede ai presenti la possibilità di introdurre due punti all'ordine del giorno:

- 1) Richiesta all'USR di aprire i corsi serali per gli indirizzi Meccanica e mecatronica e Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
- 2) Approvazione viaggi di formazione in relazione al PCTO degli indirizzi Servizi per l'assistenza e la sanità (viaggio a Gignoro, in Toscana, per esperienza in RSA) e Turistico (viaggio studio a Salamanca)

Delibera n. 19: modifica ordine del giorno e inserimento come punto la richiesta all'USR di concedere i corsi serali per gli indirizzi Meccanica e mecatronica e Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Delibera approvata con 115 favorevoli, 7 astenuti e nessun contrario.

Delibera n. 20: modifica ordine del giorno e inserimento come punto l'approvazione dei viaggi di formazione per il PCTO a Gignoro e a Salamanca

Delibera approvata con 118 favorevoli, 4 astenuti e nessun contrario.

Il Collegio ha quindi inizio con la trattazione dei diversi punti dell'ordine del giorno.

Punto n. 1 Approvazione verbale seduta precedente

La Dirigente chiede al Collegio se ci siano osservazioni, integrazioni o modifiche da apportare al verbale della seduta precedente.

Il prof. Bottigliengo rileva un refuso nel verbale della seduta precedente al punto n. 6 (Proposta da enti di formazione che hanno i ruoli di acconciatura per passare al corso servizi per la sanità e l'assistenza sociale), nello specifico nella Delibera n.14 "possibilità di passaggio diretto con esami integrativi di chimica, francese e diritto", laddove nella parte antecedente si prevedeva un recupero in itinere di chimica, senza esami.

A seguito della verbalizzazione dell'intervento e non essendoci più interventi, si procede all'approvazione del verbale.

Delibera n. 21: approvazione verbale n. 2 della seduta del 7 novembre 2023

Delibera approvata a maggioranza con 113 favorevoli e 9 astenuti

Punto n. 2 Commissari interni Esame di Stato

A seguito delle riunioni dei Consigli di classe, i coordinatori comunicano al Collegio docenti i commissari interni individuati per gli Esami di stato:

Indirizzo Assistenza e Manutenzione tecnica

	Commissario interno	Commissario interno	Commissario Interno
5AP	Di Costa	Giuliano	Belardo
5BP	Bertotto	Cossari	Patrino
5GP	Bertotto	Cossari	Patrino

Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

	Commissario interno	Commissario interno	Commissario Interno
5AS	Galati	Rostagno	Leone
5BS	Cassano	Rostagno	Faure Rolland

Indirizzo Chimica

	Commissario interno	Commissario interno	Commissario Interno
5EI	Fornero Graziano	Asaro	Fecchino

Indirizzo Sistema moda

	Commissario interno	Commissario interno	Commissario Interno
5AM	Codianni	Di Lorenzo Pablo Artuto	Pendino

Indirizzo Meccanica e Meccatronica

	Commissario interno	Commissario interno	Commissario Interno
5AI	Filippa	Manfredi	Bianco

Indirizzo Turistico

	Commissario interno	Commissario interno	Commissario Interno
5AT	Garavelli	Pappalardo	Vaudo
5BT	Noello	Pappalardo	Vaudo

Punto n. 3 Delibera PNRR Nuove competenze e nuovi linguaggi (Stem e multilinguismo, D.M 65/2023);

La Dirigente spiega al Collegio che il gruppo di lavoro per il DM 65/2023 (investimento 3.1 componente 1 missione 4 PNRR) ha progettato dei percorsi rivolti a studenti e docenti con il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti gli indirizzi, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e docenti. Il titolo del progetto realizzato dall'istituto è "Lingue e STEM: competenze per il futuro".

La prof.ssa Di Stefano, referente di progetto, illustra gli interventi che saranno attivati già dal corrente anno scolastico.

In relazione all'intervento A (Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere; Percorsi per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti), si prevedono corsi di coding robotica, di approccio all'intelligenza artificiale, di progettazione tridimensionale, anche utilizzando gli spazi innovativi del Teen Lab di Pinerolo. Per le competenze linguistiche degli studenti, si prevedono corsi di preparazione alla certificazione linguistica dei livelli B1 e B2 del QCER in lingua straniera, in particolare in inglese.

L'intervento B (Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti) prevede corsi di preparazione alla certificazione linguistica, rivolti ai docenti, dei livelli B1, B2 e C2 (il C1 è organizzato dal Buniva, partner di progettazione) del QCER in lingua inglese. Si prevede, inoltre, un corso di metodologia CLIL.

Si procede alla delibera del progetto

Delibera n. 22: Progetto Lingue e STEM: competenze per il futuro"(DM 65/2023)

La Delibera è approvata a maggioranza con 114 voti favorevoli, 8 astenuti e nessun contrario.

Punto n.4 Proposte orario anno scolastico 2024/2025

La Dirigente spiega al Collegio che il team per l'innovazione è al lavoro per individuare un tempo scuola ottimale per l'apprendimento degli alunni e per la costruzione di una scuola comunità in cui vivere esperienze formative, di studio individuale e di approfondimento, anche al di fuori dell'orario curricolare. Le neuroscienze ci dicono che è importante riflettere sulle modalità più efficaci per rispettare stili e tempi di apprendimento. Pertanto, questa è un'occasione unica per riuscire a creare un modello settimanale più vicino all'Europa e in linea con i nuovi ambienti di apprendimento.

Interviene il prof. Galliano per presentare la proposta dei modelli orario elaborati dalla commissione.

Il docente sottolinea la complessità dei tempi e la necessità di ripensare un modello di scuola orientata al benessere, all'apprendimento significativo, alla personalizzazione e alla costruzione di relazioni salde e autentiche. Lo studio propedeutico alla redazione del modello orario proposto tiene conto delle sue implicazioni pedagogiche e sociali. Per quanto riguarda il primo aspetto, un orario più disteso e orientato alla didattica attiva e laboratoriale, consente la sperimentazione di modelli quali le classi tematiche, classi parallele, i gruppi di livello, i compiti di realtà, l'apprendimento cooperativo.

Da un punto di vista sociale, la scuola assumerebbe la connotazione di luogo aperto di incontro, di scambio, di costruzione di relazioni: nei giorni in cui non vi è il rientro pomeridiano, gli studenti potrebbero avere uno spazio in cui studiare insieme, anche in un'ottica di peer learning.

L'orario prevede il termine della scuola alle 11,50 due volte a settimana e alle 16,00 gli altri giorni. Il docente che fa il blocco del mattino non fa quello del pomeriggio e starebbe in aula un massimo di quattro ore al giorno. Inoltre, questo permetterebbe di ottimizzare i tempi degli spostamenti e di avere più occasioni di confronto tra i docenti.

Il prof. Cossari prende la parola: concorda su quanto detto finora, ma il suo timore è che venga meno quel rapporto di confronto tra colleghi per la mancanza di armonia e di dialogo, soprattutto in alcuni indirizzi. La prof.ssa Taiani risponde che proprio perché non ci sono tanti momenti e spazi di condivisione, è importante lavorarci. La stessa percepisce una maggiore disponibilità al dialogo e al confronto tra i docenti giovani appena arrivati nel nostro istituto. Per il professor Borgna, fra tutti gli elementi messi a fuoco dal collega Galliano, si sente di evidenziare la proposta delle classi parallele, per attuare una didattica diversificata e attenta alle esigenze di tutti gli alunni. La prof.ssa Fecchino rileva l'incompatibilità di questa proposta oraria con i trasporti.

La Dirigente risponde che è giusto segnalare le criticità, per poi superarle: un piano di fattibilità potrebbe essere il punto di partenza per rilevare punti di forza e criticità, per poi trovare la soluzione giusta tra tutte le proposte.

Punto n° 5 Comunicazione sulla programmazione lavori Città Metropolitana e indicazioni sul piano di emergenza

Il prof. Midili, responsabile dell'Ufficio tecnico, espone il piano dei prossimi e imminenti lavori della Città Metropolitana finanziati dal PNRR comunicando anche il piano di emergenza previsto per legge. I lavori inizieranno dalla messa in sicurezza della palestra IPSIA e proseguiranno nella ala est primo piano; in seguito verranno eseguiti, concordando tempi e spostamenti, come da progetto in altre parti dell'edificio ("lato est vecchia costruzione mentre la nuova costruzione, per ora non è interessata") attraverso la sostituzione totale degli infissi e altre opere di manutenzione.

Il prof. Midili termina la comunicazione auspicando una funzionale collaborazione tra tutte le parti.

Varie ed eventuali.

1) Proposte educative di contrasto al tabagismo in occasione della Giornata mondiale contro il tabagismo (31 maggio 2024)

Il Dirigente Scolastico invita i docenti a individuare attività di contrasto al tabagismo previste per il 31 maggio, in occasione della Giornata Mondiale contro il tabagismo; ribadisce che in Istituto c'è il "divieto di fumo" e che sono state abolite le aree auspicando un concreto discorso educativo al fine di contrastare il fenomeno.

2) Richiesta all'USR di aprire i corsi serali per gli indirizzi Meccanica e mecatronica e Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

La prof.ssa Di Stefano fa notare ai presenti che, nei Dipartimenti del Tecnico Meccatronico e del Professionale Servizi alla Sanità, è emersa la richiesta di attuare dei corsi serali rivolti sia ai lavoratori e lavoratrici sia alle persone che hanno interrotto gli studi in questi settori scolastici al fine di ottenere un diploma spendibile in ambito lavorativo.

La Dirigente scolastica sosterrà la richiesta confortata, anche, dalle numerose richieste pervenute in questi mesi e si adopererà per l'attuazione.

Intorno a questo punto, si apre un dibattito con le riflessioni del prof. Botta G. ("Molte persone che hanno interrotto gli studi e stanno lavorando, gravitano sugli istituti serali a Torino, quindi la richiesta c'è, eccome!");

della prof.ssa Lella ("Anni fa, all'Alberti di Luserna avevamo un corso serale, poi è stato chiuso dopo un periodo di 5 anni!"); della collega Di Stefano ("Numerosi sono i frequentanti al CPI5 sia al secondo biennio sia all'ultimo anno e le richieste di frequenza sono aumentate. Inoltre, nell'ottica di un dimensionamento sotto la soglia dei 900 iscritti, avere un serale ci potrà aiutare a mantenere l'autonomia scolastica"). Termina l'argomento l'intervento del prof. Faure che chiede quando partirà e in che orario.

Alle sollecitudini risponde la Dirigente scolastica affermando che ci si sta lavorando e gli orari sono ancora da definire, comunque l'iter è in via di definizione.

Al fine di deliberare, si passa alle votazioni distinte per corsi con alzata di mano.

Delibera n. 23: Richiesta all'USR di aprire i corsi serali per l'indirizzo Meccanica e mecatronica

La Delibera è approvata a maggioranza con 121 voti favorevoli, zero voti contrari e un voto di astensione.

Delibera n. 24 Richiesta all'USR di aprire i corsi serali per l'indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

La Delibera è approvata a maggioranza con 118 voti favorevoli, zero voti contrari e 3 voti di astensione.

3) Approvazione viaggi di formazione in relazione al PCTO degli indirizzi Servizi per l'assistenza e la sanità (viaggio a Gignoro, in Toscana, per esperienza in RSA) e Turistico (viaggio studio a Salamanca)

Al fine di anticipare i tempi e per una programmazione funzionale, dopo le presentazioni del soggiorno a Salamanca (classi del Turistico) e dell'uscita didattica a Firenze di più giorni organizzata dalla Diaconia Valdese (PCTO), il Dirigente Senestro chiede una delibera unica in merito.

Delibera n. 25 Viaggi di formazione in relazione al PCTO degli indirizzi Servizi per l'assistenza e la sanità (viaggio a Gignoro, in Toscana, per esperienza in RSA) e Turistico (viaggio studio a Salamanca)

La Delibera è approvata a maggioranza con 117 voti favorevoli, nessun voto contrario e 5 astensioni

Riprende la parola la Dirigente scolastica che, in merito alle iscrizioni delle classi prime per l'anno scolastico 2024/2025, comunica che saranno 7 su un totale previsto di 42 classi da confermare, assolutamente, entro il 31 agosto.

Intorno alla comunicazione della DS, chiede e ottiene la parola la prof.ssa Lella ("C'è un calo nelle iscrizioni? Quanti sono i nuovi ingressi degli studenti diversamente abili? C'è una nuova tendenza riguardo questi studenti oppure è legata a nuovi spazi?") che vorrebbe avere notizie in merito, ponendo alcune domande.

In riferimento all'intervento, interviene la collega Musolino per precisare che: "La flessione di allievi con disabilità riguarda soprattutto le gravità; gli studenti con assistenza non hanno scelto il nostro istituto, preferendo altre scuole percepite dalle famiglie come più accoglienti". In merito, ribatte la Dirigente affermando che c'è stata una collegialità tra i Dirigenti per una più omogenea distribuzione su tutti gli indirizzi di studio tenuto conto, anche della razionalizzazione degli spazi e dei prossimi interventi di adeguamento edilizio.

La prof.ssa Musolino risponde: "La scelta della scuola da parte delle famiglie non riguarda solo il problema degli spazi. Invito il Collegio e la Dirigenza a trattare la materia dell'inclusione con affetto e attenzione. In questo momento, la tendenza delle famiglie a non considerare più il Porro come prima scelta e le incertezze sulla disponibilità degli spazi per l'inclusione ci impone di fare una riflessione seria su ciò che sono le priorità di una scuola davvero inclusiva."

Chiede ed ottiene la parola la prof.ssa Fecchino che espone il suo pensiero sull'argomento ribadendo: "Di nutrire dei dubbi sulla reale volontà delle scuole superiori ad accogliere le domande di iscrizione dei disabili gravi."

Riprende la parola la prof.ssa Lella chiedendo: "Il fenomeno non è legato al problema dello spazio, ma forse è una nuova tendenza?" e passa il microfono al prof. Marino.

La DS risponde alle considerazioni ribadendo che gli allievi dovrebbero poter scegliere qualsiasi indirizzo di studio e passa la parola alla collaboratrice Di Stefano.

La collega Di Stefano, in relazione alle iscrizioni generali, ricorda che la media degli ultimi 10 anni non si discosta tra le 105 e le 120 iscrizioni nelle classi prime, tranne le eccezioni dei numeri raggiunti negli anni 2021/22 e 2022/23 (con rispettivamente 160 e 140 iscritti), che si discostavano dalla media annuale della nostra scuola. Prende la parola la prof.ssa Duò che, tornando sull'argomento precedente, afferma che, come rilevato dal prof. Galati e dagli altri insegnanti che lavorano nell'indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale in altre occasioni, la disponibilità ad accogliere è sempre manifestata a parole da tutti, ma nei fatti gli alunni con maggiore gravità vengono inseriti per lo più all'interno del sopracitato indirizzo, dove risulta massiccia la presenza di insegnanti di sostegno, con conseguente affollamento dell'aula.

Essendo le ore 19,10 e avendo terminato il confronto attraverso domande e risposte, la seduta del Collegio termina con i saluti della Dirigente scolastica e del Team dei due collaboratori.

La Dirigente scolastica

Ada Senestro

I segretari verbalizzanti

Di Stefano Erica

Marino Emanuele